

VÝROČNÍ ZPRÁVA ŠKOLNÍ ROK 2022/2023

**Základní škola při Psychiatrické
nemocnici Bohnice**

Obsah

1	Základní údaje o škole	4
1.1	Identifikační údaje	4
1.2	Zřizovatel	4
1.3	Ředitel a statutární zástupce ředitele	4
1.4	Škola a školská zařízení, jejich kapacita	5
1.5	Obory vzdělání a vzdělávací programy školy	5
1.6	Změny ve skladbě oborů vzdělávání / vzdělávacích programů	5
1.7	Místa poskytovaného vzdělání	6
1.8	Podmínky školy	6
1.9	Školská rada	10
1.10	Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu	10
2	Charakteristika pedagogického sboru	11
2.1	Pedagogičtí pracovníci	11
2.2	Nepedagogičtí pracovníci školy	13
3	Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání	14
3.1	Počty tříd a počty žáků – dle zahajovacích výkazů	14
3.2	Průměrný počet žáků na třídu, skupinu a učitele	15
3.3	Žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji	15
3.4	Údaje o výsledcích vzdělávání žáků	15
3.5	Údaje o dětech / žácích nově přijatých ke vzdělávání pro školní rok 2022/2023	16
3.6	Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin	16
3.7	Pedagogická asistence	17
3.8	Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků	17
3.9	Vzdělávání nadaných žáků a studentů	19
3.10	Ověřování výsledků vzdělávání	20
3.11	Školní vzdělávací program	20
3.12	Jazykové vzdělávání a jeho podpora	21
4	Aktivity právnické osoby a prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti	22
4.1	Výchovné a kariérové poradenství	22

4.2	Školní metodik prevence	27
4.3	Ekologická výchova a environmentální výchova	35
4.4	Multikulturní výchova.....	36
4.5	Výchova k udržitelnému rozvoji	37
4.6	Škola v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy.....	37
4.7	Školní aktivity.....	37
4.8	Mimoškolní aktivity	38
4.9	Celoroční projekty	38
4.10	Spolupráce školy s partnery	39
5	Školské zařízení pro zájmové vzdělávání.....	40
6	Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol.....	41
7	Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2022.....	41
8	Závěr	43

1 Základní údaje o škole

1.1 Identifikační údaje

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola při Psychiatrické nemocnici Bohnice, Praha 8, Ústavní 91

ADRESA ŠKOLY: Ústavní 91, Praha 8 - Bohnice, 18100

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Kamila Svobodová

KONTAKTY:

e-mail: skola@zsbohnice.cz

web: <http://www.zsbohnice.cz>

ID datové schránky: kfpydvi

tel.: +420 283 851 898

IČ: 70828083

IZO: 110000803

RED-IZO: 600021262

1.2 Zřizovatel

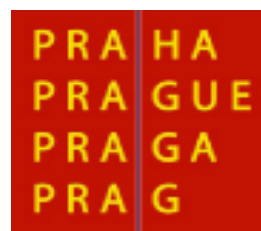
NÁZEV ZŘIZOVATELE: Magistrát hlavního města Prahy

ADRESA ZŘIZOVATELE: Mariánské náměstí 2, 110 01 Praha 1

KONTAKTY:

email: posta@praha.eu

ID datové schránky: 48ia97h



1.3 Ředitel a statutární zástupce ředitele

Ředitel školy: Mgr. Kamila Svobodová

KONTAKTY:

tel/fax: +420 283 851 898

+420 284 016 534

mobil: +420 606 208 673

e-mail: reditelka@zsbohnice.cz

Statutární zástupce ředitele: Mgr. Soňa Zingrošová

KONTAKTY:

tel/fax: +420 283 851 898

mobil: +420 775 450 732

e-mail: sona.zingrosova@zsbohnice.cz

1.4 Škola a školská zařízení, jejich kapacita

Základní škola při Psychiatrické nemocnici Bohnice

IZO: 110 000 803

A: Pavilon č. 28 (majetek Psychiatrické nemocnice Bohnice)

181 00 Praha 8, Ústavní 91

B: Dislokované pracoviště školy (majetek Magistrátu hl. m. Prahy)

181 00 Praha 8, Poznaňská 830/32a

Kapacita: 72 žáků

Dle rozhodnutí MŠMT ČR č. j. 9050/06-21 vydaného 1. 05. 2006.

Školní družina

IZO: 110 350 936

Kapacita: 16 žáků

Dle rozhodnutí MŠMT ČR vydaného 1. 11. 2006.

Školní jídelna - výdejna

IZO: 161 102 689

Kapacita: 45 žáků

Dle rozhodnutí MHMP vydaného 8. 10. 2021.

1.5 Obory vzdělání a vzdělávací programy školy

Škola	kód	název oboru / vzdělávacího programu	cílová kapacita oboru / programu
Základní škola při Psychiatrické nemocnici Bohnice, Praha 8, Ústavní 91	79-01-C/01	Základní škola	72

1.6 Změny ve skladbě oborů vzdělávání / vzdělávacích programů

Oproti školnímu roku 2021/2022 neproběhly žádné změny ve skladbě vzdělávacího programu.

1.7 Místa poskytovaného vzdělání

Základní škola při Psychiatrické nemocnici Bohnice

IZO: 110 000 803

A: Pavilon č. 28 (majetek Psychiatrické nemocnice Bohnice)

181 00 Praha 8, Ústavní 91

- pro žáky hospitalizovanými v PNB
- není kmenová škola

B: Dislokované pracoviště školy (majetek Magistrátu hl. m. Prahy)

181 00 Praha 8, Poznaňská 830/32a

- škola zřízená dle § 16 odstavec 9
- kmenová škola

Obě pracoviště školy jsou umístěna v městské části Praha 8 - Bohnice. První pracoviště školy se nachází v areálu Psychiatrické nemocnice Bohnice ve druhém patře pavilonu č. 28 – Dětská psychiatrie, druhé - dislokované pracoviště - na sídlišti v Poznaňské ulici.

1.8 Podmínky školy

A) Pavilon 27, 28 PNB



Na oddělení dětské psychiatrie v PNB jsou k dispozici lůžka pro děti a mladistvé ve věku od 7 do 18 let. Nově bylo oddělení rozděleno do dvou pavilonů – pavilon 27, 28. V pavilonu 27 je ve II. patře umístěno 20 lůžek pro chlapce. V přízemí pavilonu 28 je 22 lůžek pro dívky. V I. patře je 22 lůžek pro chlapce i dívky. Součástí oddělení je základní škola ve II. patře budovy pavilonu 28. Toto pracoviště je určeno pro žáky s povinnou školní docházkou, u kterých je nutná hospitalizace. Pro tyto žáky nejsme kmenovou školou.

Provozní a technické zázemí školy

První pracoviště školy je ve druhém patře pavilonu č. 28 v Psychiatrické nemocnici Bohnice. Ve škole jsou moderně a účelově zařízené čtyři třídy pro žáky. Žáci se učí v odděleních, dle jednotlivých ročníků. Počty žáků se neustále mění.

Pro individuální výuku problémových žáků máme k dispozici relaxační a didaktickou místnost. Využíváno je zde i relaxačně-masážní křeslo (majetek PNB), které je určeno neklidným žákům pro jejich celkovou relaxaci a zklidnění.

Pro výuku je zařízena počítačová učebna s internetovým připojením. Jedna třída je vybavena interaktivní tabulí, do zbylých tříd byly zakoupeny interaktivní displeje s nejmodernějšími softwary. Využíváme i další prostory pro výuku a relaxaci žáků, které nabízí pavilon č. 28. Jedná se o místnosti v suterénu budovy: relaxační místnost pro cvičení žáků, výtvarná dílna s keramickou pecí, knihovna s PC napojenými na internet, kuchyně, tělocvična s posilovacími stroji, kulečnick. Součástí školy je fotbalové hřiště a umělé hřiště na míčové hry.

Ve škole jsou vyučováni žáci s organickými poruchami osobnosti, se specifickými poruchami chování a učení, ADHD, s nápadně nerovnoměrným vývojem jednotlivých mentálních funkcí, s nápadnostmi a poruchami v dynamice duševních pochodů, s hyperaktivitou či hypoaktivitou, nesoustředěností, impulsivností, s poruchou autistického spektra. Dále jsou zde žáci, kteří jsou léčeni pro suicidální pokusy, deprese, neurotické reakce na stres a žáci se sociálně patologickými jevy jako alkoholismus, drogová závislost, záškoláctví, šikana, trestná činnost.

Souhrnně o pavilonu č. 28 v Psychiatrické nemocnici Bohnice:

- počty žáků se neustále během roku mění
- hospitalizováni jsou žáci ze všech typů škol
- délka pobytu je plně v kompetenci ošetřujících lékařů a primáře oddělení
- po ukončení diagnostického pobytu třídní učitelé napíší závěrečné hodnocení žáka a zašlou tuto zprávu na kmenové školy jednotlivých žáků
- pokud se žáci nemohou vrátit na svoji kmenovou školu, je možné v některých případech umístit žáky (po doporučení a odborném posudku z PPP či ŠOZ) na naše druhé odloučené pracoviště v Poznaňské ulici
- učivo je redukováno dle zdravotního stavu jednotlivých žáků, vždy po lékařském doporučení

B) Dislokované pracoviště – Poznaňská 830/32a



Naše škola je určena žákům, kteří nejsou schopni zvládnout běžnou základní školu s velkým počtem žáků ve třídě. Přijímáme žáky od 1. do 9. ročníku s poruchami učení, chování a dalšími specifickými poruchami. Žáci jsou přijímáni jen na základě doporučení ze školského poradenského zařízení či SPC k zařazení do školy zřízené podle § 16 odst. 9 ŠZ.

Vyučování probíhá v pěti třídách s menším počtem žáků než v běžné škole a je přizpůsobeno možnostem a schopnostem jednotlivých žáků, případně jejich zdravotnímu stavu. Během výchovně vzdělávacího procesu se jim individuálně věnují speciální pedagogové, kteří využívají moderní metody a formy práce. Naší prioritou je také úzká spolupráce se zákonnými zástupci žáků a odborníky – psychology, psychiatry a se specializovanými zařízeními.

Provozní a technické zázemí školy

Budova školy je po celkové rekonstrukci, třídy jsou vybaveny novým nábytkem a moderními pomůckami. Prostory školní družiny slouží jako centrum mimoškolní výchovy, kde se připravují zajímavé mimoškolní aktivity (např. pravidelná návštěva Městské knihovny, relaxace s hudbou, práce na počítači, cvičení s míči, sportovní turnaje, výlety a práce rozvíjející jemnou motoriku). Škola je velmi dobře technicky vybavená. Disponuje pěti interaktivními tabulemi, interaktivním displejem, počítačovou učebnou s dvanácti počítači a deseti školními tablety, které mohou žáci využívat podle pokynů pedagoga během vyučování.

Byly zde provedeny úpravy celého venkovního areálu školní zahrady. Na školní zahradě jsou vybudovány přírodní prvky, které slouží účelně jako zázemí pro relaxaci našich žáků. Na sportovní akce se používá nové venkovní hřiště. V atriu školy se nachází venkovní učebna vybavená mobiliářem, který je zaměřen na polytechnickou výchovu.



Pozemek školy je zabezpečen bezpečnostním systémem, který slouží k zajištění bezpečnosti žáků a k ochraně před neoprávněným vstupem cizích osob na pozemek školy.

Bezpečnostní a hygienické zázemí školy, zdravotní prohlídky

Všichni zaměstnanci školy pravidelně absolvují preventivní prohlídky se smluvním závodním lékařem a školení první pomoci.

Hygienické zázemí všech prostor školy včetně školní jídelny odpovídá stanoveným hygienickým normám EU.

Bezpečností technik pravidelně kontroluje předpisy a stanovené normy, pomáhá při řešení úrazů. Průběžně probíhají školení BOZP včetně revize veškerého zařízení a vybavení dle vypracovaného harmonogramu.

1.9 Školská rada

Školská rada byla ustanovena 31. 3. 2009 na základě usnesení Rady hlavního města Prahy.

Počet členů školské rady: 6

Školská rada pracovala ve školním roce 2022/2023 v tomto složení:

Předsedkyně: Miroslava Zoulová (za zákonné zástupce žáků školy)

Členové: Jana Fillingerová (za zákonné zástupce žáků školy)

Soňa Teplá (za zřizovatele)

PaedDr. Jiří Pilař (za zřizovatele)

Mgr. Ivana Fuková (za pedagogy)

Mgr. Věra Ševčíková (za pedagogy)

email: skolska.rada@zsbohnice.cz

Školská rada se schází dvakrát ročně. Své úkoly plní a s vedením školy pravidelně spolupracuje. Výroční zpráva za školní rok 2022/2023 byla projednána školskou radou dne 17. 10. 2023.

1.10 Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Naplňování cílů školního vzdělávacího programu hodnotí pedagog, který analyzuje a vyhodnocuje podmínky i výsledky výchovně vzdělávacího procesu. Sleduje a zaznamenává individuální rozvoj žáků a jejich individuální pokroky v učení.

Dalším nástrojem k hodnocení je hospitační činnost. Vedení školy kontroluje shodu učebních plánů a školního vzdělávacího programu. Sleduje metody a formy práce vedoucí k naplňování cílů.

Vyhodnocení: Ve větší míře byly naplněny cíle školního vzdělávacího programu.

2 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí 16 pedagogů, včetně ředitele školy, zástupce, výchovného poradce, asistentů pedagoga, vychovatelky. Kvalifikovanost učitelského sboru je 90%.

2.1 Pedagogičtí pracovníci

a) Počty pedagogických pracovníků

Škola		Vedoucí pracovníci	Učitelé	Asistenti pedagogů	Vychovatelé	Pedagogičtí pracovníci
fyzické osoby	Celkem	2	10	4	1	16
	z toho ženy	2	10	4	1	16
přepočtení na plně zaměstnané		12		3	0,5	15,5

b) Kvalifikovanost pedagogických pracovníků

Škola	Počet pedagogických pracovníků		Celkem % z celkového počtu
	Kvalifikovaných	15	
	Nekvalifikovaných	1	
			93%
			7%

c) Věková struktura pedagogických pracovníků

Počet fyzických osob ke dni 30. 6. 2021	Věkové kategorie					
	do 20 let	21 – 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	60 a více let
	0	0	2	3	1	10

d) Další vzdělávání pedagogických pracovníků, semináře, kurzy

	Počet	Zaměření	Počet účastníků	Vzdělávací instituce
Semináře	5	Nová informatika	1	NPI
	1	Alternativní a inovativní výukové metody	20	Mgr. Miroslav Jiříčka

	1	Nové trendy ve výuce - Interaktivita	1	Taktik
	1	Řešení krizových situací	1	MHMP
	1	Vedení krizového rozhovoru	1	PPP
	1	Hodnocení ve výuce – cesta k efektivnímu učení žáků	1	NPI
	1	Motivující komunikace a nebezpečná slova ve výuce	1	Dialog
	1	Legislativa pro ředitele	2	FORUM
	1	Novelizace předpisů	1	ALIAIES
	4	Čeština a literatura pro 2. stupeň	2	TAKTIK
	1	Psychohygiena a mentální odolnost pro učitele	1	WOCA BEE
	2	Vyučujeme cizí jazyk moderně	3	WOCA BEE
Kurzy	1	Neodkladná I. pomoc	20	AZ Medica Educa
Doplňkové pedagogické studium	1	Učitel naživo - ped. minimum	1	VSMVV PRAHA
Školský management	0		0	
Rozšiřování aprobace	0		0	
Jiné	1	Konference Můj svět Sexuální identita	0	MP EDUCATION

2.2 Nepedagogičtí pracovníci školy

a) Počty nepedagogických pracovníků

Fyzické osoby celkem	Přepočtení na plně zaměstnané
5	2,5

b) Další vzdělávání a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků

	Počet	Zaměření	Počet účastníků	Vzdělávací instituce
Semináře	1	Archivnictví	2	Archiv hlavního města Prahy
	1	Účetnictví příspěvkových organizací	1	ANAG, s.r.o.

3 Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání

3.1 Počty tříd a počty žáků – dle zahajovacích výkazů

Škola	Počet tříd	Počet žáků
Základní škola při Psychiatrické nemocnici Bohnice (pavilon č. 28 v PNB) - pro žáky hospitalizované v PNB - není kmenová škola Počty žáků se neustále mění.	4	176
Základní škola v Poznaňské ulici (dislokované pracoviště) - škola zřízená dle § 16 odstavec 9 ŠZ - kmenová škola	5	45

Škola nemá zřízenou přípravnou třídu ani přípravný stupeň základní školy speciální.

Změny počtu žáků v průběhu školního roku

Počty žáků uvedené v zahajovacích výkazech se během školního roku mění.

A) V ZŠ při Psychiatrické nemocnici se složení žáků ve třídách neustále mění vzhledem k tomu, jak přicházejí na léčebné a diagnostické pobyty. Počet žáků není předem, ani v průběhu školního roku znám. Ve školním roce 2022/2023 se zde vystříдалo 176 žáků. **Pro tyto žáky nejsme kmenovou školou.**

B) Pro žáky v ZŠ Poznaňské jsme kmenovou školou, počty žáků se v průběhu školního roku průběžně měnily. Na doporučení ŠPZ sem během školního roku přestoupilo 6 žáků z jiných škol.

Rozdělení škol vzdělávajících děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami podle převažujícího zdravotního znevýhodnění

Zdravotní znevýhodnění celkem	Celkem		MŠ		ZŠ		SŠ	
	školy	děti/žáci	školy	děti	školy	žáci	školy	žáci
	1	36				36		
z toho: Lehké mentální postižení		3				3		
Zrakové								
Sluchové								
Vady řeči		2				2		

Tělesné								
Kombinované vady		1				1		
Autismus		4				4		
Vývojové poruchy učení		18				18		
Vývojové poruchy chování		9				9		

3.2 Průměrný počet žáků na třídu, skupinu a učitele

Škola		Průměrný počet žáků na třídu / skupinu	Průměrný počet žáků na učitele
Základní škola při Psychiatrické nemocnici Bohnice (pavilon č. 28 v PNB)	1. stupeň	0,92	0,92
	2. stupeň	6,42	6,42
Základní škola v Poznaňské ulici (dislokované pracoviště)		9	7

3.3 Žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji

Kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
ZŠ při PNB počet dětí/žáků	0	0	2	0	2	1	0	0	1	1	55	9	0	71
ZŠ Poznaňská počet dětí/žáků	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	17	0	0	17
ZŠ Poznaňská z toho nově přijatí	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1

3.4 Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

Údaje se zpracovávají do školní matriky pouze na ZŠ Poznaňské, která je kmenovou školu. Celkový počet žáků na konci školního roku byl 46 žáků.

Škola - denní vzdělávání	ZŠ Poznaňská – dislokované pracoviště školy	
Z celkového počtu žáků: 45	Prospělo	50
	Prospělo s vyznamenáním	15
	Neprospělo	0
	Opakovalo ročník	0
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka		24
Z toho neomluvených		0,24

Ve škole při PNB, kde jsou žáci hospitalizováni, se po propuštění žáků posílají kmenovým školám závěrečné zprávy s podklady pro klasifikaci žáků. Nejsme jejich kmenovou školou, nevydáváme těmto žákům vysvědčení. Údaje o těchto žácích nezpracováváme do školní matriky.

3.5 Údaje o dětech / žácích nově přijatých ke vzdělávání pro školní rok 2022/2023

RVP	Počet přihlášených	Počet přijatých	Počet odkladů PŠD	Počet nově otevřených tříd
RVP ZV	0	0	0	0

Poznámka: Naše škola neotevívá první třídy, žáci jsou přijímáni pouze na doporučení z ŠPZ.

3.6 Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Ve škole při Psychiatrické nemocnici Bohnice jsou vzděláváni i žáci cizí státní příslušnosti a národnostních menšin, kteří jsou přijati jako pacienti na diagnostické pobyty. V těchto případech kontaktujeme jejich kmenové školy a domlouváme individuální postupy jejich výuky.

Na dislokovaném pracovišti v ZŠ Poznaňská, kde máme kmenové žáky, byl vyučován v tomto roce pouze jeden žák s cizí státní příslušností (Ruská Federace).

3.7 Pedagogická asistence

Na dislokovaném pracovišti základní školy působili ve školním roce 2022/2023 čtyři asistenti pedagoga.

Asistenti pedagoga se významnou měrou podíleli na vzdělávacím procesu nejen ve škole, ale i v oblasti mimoškolní výchovy. Pracovali dle pokynů pedagoga s žákem se speciálními vzdělávacími potřebami, ale také s ostatními žáky ve třídě. Cílem využití asistenta pedagoga bylo vytvořit prostor pro pedagogickou individuální práci učitele s žákem se speciálními vzdělávacími potřebami.

Důvody, proč jsou pro nás asistenti pedagoga **nenahraditelní a neocenitelní**:

- a) všichni naši žáci se speciálními vzdělávacími potřebami potřebují vedení k efektivnímu rozvoji klíčových kompetencí.
- b) při spojených ročnících v jedné třídě (malotřídní škola) je nutná kooperace asistenta s pedagogem.

Asistenti		Vzdělání	
		Kurz pro asistenty	Pedagogické vzdělání (dokončené i probíhající)
Celkem	4	3	1

3.8 Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

Na prvním pracovišti v Psychiatrické nemocnici Bohnice zajišťují lékaři a psychologové odbornou diagnostiku a léčbu žáků, kteří přicházejí na hospitalizaci. Žáky zde vyučují ve čtyřech třídách pedagogové naší školy, kteří berou ohled především na jejich zdravotní stav. Výuka probíhá po předchozích konzultacích s ošetřujícími lékaři hospitalizovaných žáků a je přizpůsobena jejich zdravotnímu stavu. Na základě diagnostiky využívají učitelé vhodné metody a organizační postupy při výuce, včetně individuálního přístupu.

Pedagogové spolupracují s kmenovými školami jednotlivých žáků. Požadují zaslání dotazníku, případně individuální plán, pokud podle něj žák pracuje ve své kmenové škole. Vyskytne-li se nějaká nejjasnost, vše konzultují s kmenovými školami, vždy se souhlasem zákonných zástupců žáků. Veškerá dokumentace žáků je zasílána datovou stránkou. Jsou dodržována pravidla GDPR. Zákonní zástupci se mohou o průběhu vzdělávání jejich dítěte pravidelně informovat.

Na konci pobytu je kmenovým školám zasláno hodnocení žáka a návrhy známek za dané období. Vysvědčení vystavují žákům jejich kmenové školy. Při diagnostických pobytech žáků v PNB je

integrace žáků ze ZŠ praktické a speciální bez problémů. Žáci (1. – 9. ročníku) jsou vyučováni v odděleních ve čtyřech třídách. Do jednotlivých tříd jsou zařazováni dle ročníků a typů školy, ze kterých přichází. Během roku se mění počty žáků ve třídách v souvislosti s délkou diagnostického či léčebného pobytu.

Na druhém pracovišti v ZŠ Poznaňské se řídí pedagogové podle posudku poradenského pracoviště pedagogicko-psychologické poradny či doporučení školského poradenského zařízení, které žáka vyšetří a doporučí podpůrná opatření (případně další personální zajištění pro žáky) a zařazení žáka do naší školy dle §16 odst. 9 ŠZ, bez kterého nemůžeme žáky přijímat. Vše samozřejmě po udělení souhlasu zákonných zástupců žáka.

Dětem se speciálními vzdělávacími potřebami je umožněna výuka ve třídách s menším počtem žáků, kde vyučují převážně speciální pedagogové – tedy v prostředí, které podněcuje tyto žáky k lepšímu osvojení učiva.

Naší prioritou je spolupráce se zákonnými zástupci a odbornými pracovišti, která mají naše žáky v péči. Přijímáme žáky s poruchami učení a chování, integrujeme i žáky s autismem a dalšími znevýhodněními. Ve školním roce 2022/2023 pracovali ve škole 4 asistenti pedagoga na doporučení ŠPZ.

Pozitiva výchovně vzdělávací činnosti:

- individuální přístup k žákům
- zkušený pedagogický sbor speciálních pedagogů
- výuka v malém počtu žáků ve třídách
- získání většího sebevědomí
- získání samostatnosti
- vzájemné respektování žáků mezi sebou, integrace v kolektivu
- rozvoj slovní zásoby žáků
- vzájemná spolupráce mezi učiteli, vzájemná informovanost
- rozvíjení manuálních schopností – návštěva terapií, pracovních dílen v PNB
- spolupráce s rodiči, zákonnými zástupci a dalšími odborníky a organizacemi
- úzká spolupráce s ošetřujícími lékaři

Negativa výchovně vzdělávací činnosti:

- velké nároky na přípravu učitelů na výuku
- minimální spolupráce s některými zákonnými zástupci
- neustále se měnící počet žáků a ročníků ve škole v PNB
- ohrožení pedagogů kvůli neustálému vystavení psychickému tlaku, nepřetržité kontrole situace a nálady ve třídě vzhledem k okamžitému zabránění záchvatovým či agresivním projevům žáků
- větší finanční nároky na materiální zabezpečení, pomůcky, učebnice aj.

3.9 Vzdělávání nadaných žáků a studentů

A) ZŠ při PNB

Poskytujeme péči také žákům nadaným a talentovaným, pokud jsou přijati na diagnostický či léčebný pobyt na pavilony č. 28 a č. 27 v PNB. Učitelé vyučují tyto žáky dle učebních plánů kmenové školy. I zde se řídíme individuálními potřebami a zdravotním stavem žáků a spolupracujeme s lékaři, zákonnými zástupci, kmenovými školami, případně jinými organizacemi, které mají žáky v péči - vždy po souhlasu zákonných zástupců žáků.

A) ZŠ Poznaňská

Nadaného žáka identifikuje učitel daného předmětu, který zodpovídá za přípravu žáků v dané vzdělávací oblasti. Ve spolupráci s výchovným poradcem připraví PLPP v písemné podobě, který na konci školního roku vyhodnotí.

Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb žáka provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává. Pokud se nadání žáka projevuje v oblastech pohybových, manuálních nebo uměleckých dovedností, vyjadřuje se školské poradenské zařízení zejména ke specifikům žákovy osobnosti, které mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání. Míru žákova nadání zhodnotí odborník v příslušném oboru, jehož odborný posudek žák nebo zákonný zástupce žáka školskému poradenskému zařízení poskytne.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Škola spolupracuje se ŠPZ.

Zodpovědné osoby a jejich role:

- výchovný poradce
- třídní učitel
- učitel dané vzdělávací oblasti

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

Zadávání specifických úkolů, projektů:

- zadávání nadstandardních úkolů nad rámec učebního plánu
- možnost účasti na tvorbě vlastního projektu

Příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol:

- možnost zapojení do soutěží oblastních i celostátních kol

V ZŠ Poznaňská nebyl ve školním roce 2022/2023 vyučován žádný nadaný žák.

3.10 Ověřování výsledků vzdělávání

Hodnocení žáka má působit příznivě na učení i formování žákovy osobnosti, proto je zásadní, aby hodnocení bylo konkrétní, vztahující se k jeho činnosti a výkonu, nikoli posuzující osobnost žáka. Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů ŠVP. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

Způsoby hodnocení:

- sebehodnocení žáka
- průběžné hodnocení výkonu žáka
- výstupní (pololetní) hodnocení

Kritéria hodnocení

V rámci všech vyučovacích předmětů jsou žáci hodnoceni podle čtyř základních kritérií, která vycházejí z daných osnov a klíčových kompetencí:

- očekávané výstupy dle osnov každého předmětu
- osobní přístup žáka k předmětu
- aktivní práce žáka v hodinách
- práce podle pokynů učitele

Během školního roku probíhaly pouze interní srovnávací testy žáků.

3.11 Školní vzdělávací program

Na ZŠ Poznaňská vyučujeme podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Vstřícné ruce“ č. j. 166/2007, který byl vydán dne 28. 8. 2007 a aktualizován ke dni 3. 9. 2018, č. j. 412/2018 - přepis do systému InspIS ŠVP. Ve školním roce 2022/2023 proběhla revize ŠVP. Byl přidán dodatek ohledně nové vzdělávací oblasti Informatika. V platnosti bude od 1. 9. 2023.

3.12 Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Typ školy (součást)	Jazyk	Počet žáků
ZŠ při PNB	Anglický jazyk	Počty žáků se na pavilonu č. 28 a č. 27 v PNB neustále měnily. Vystřídalo se 176 žáků.
ZŠ Poznaňská	Anglický jazyk 3. - 9. ročník Německý jazyk 7., 8., 9. ročník	50 35

Na prvním pracovišti, v pavilonu č. 28 v PNB, se žáci učili vzhledem k jejich možnostem a zdravotnímu stavu anglickému jazyku v návaznosti na výuku v jejich kmenové škole.

Na dislokovaném pracovišti v Poznaňské ulici probíhala výuka anglického jazyka od 3. do 9. ročníku. Výuka německého jazyka probíhala od 7. do 9. ročníku.

K výuce cizího jazyka se snažíme používat různé moderní metody, včetně využívání interaktivní tabule a počítačové učebny.

Kurzy na doplnění základního vzdělání nebo základů vzdělání škola neorganizuje.

4 Aktivity právnické osoby a prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti

4.1 Výchovné a kariérové poradenství

Výchovná poradkyně, Mgr. Zdeňka Silvestrová,

vykonává funkci výchovné poradkyně na odloučeném pracovišti v ZŠ Poznaňská 830/32a, které je umístěno mimo areál Psychiatrické nemocnice Bohnice. Na pracoviště jsou přijímáni žáci na základě žádosti a souhlasu zákonných zástupců a na doporučení školského poradenského zařízení nebo SPC podle § 16 odst. 9 ŠZ.

Výchovná poradkyně, která působí ve školním poradenském zařízení je plně kvalifikovaná a má dlouholetou praxi. Vystudovala magisterské studium učitelství pro školy vyžadující zvláštní péči na Pedagogické fakultě Univerzity Karlovy (speciální pedagog) a dvouleté studium výchovného poradenství pro učitele - výchovné poradce v rámci celoživotního vzdělávání pedagogických pracovníků na Pedagogické fakultě Univerzity Karlovy v Praze.

Náplň její práce je stanovena vyhláškou MŠMT ČR č. 197/2016 Sb., O poskytování poradenských služeb ve školách a školských zařízeních. Dále vyhláškami:

- Vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných.
- § 16 Školského zákona č. 561/2004 Sb. o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Metodickým pokynem ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních (č.j. MSMT-21149/2016) a Metodickým doporučením k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže (Dokument MŠMT č.j.: 21291/2010-28) a "Pomůcku k nově zakotveným právům a povinnostem pedagogických pracovníků".
- Metodickým pokynem MŠMT k projevům rasizmu, xenofobie a intolerance.
- Metodickým pokynem k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevence a postihu záškoláctví. Č.j.: 10 194/2002-14.
- Zákonem o sociálně-právní ochraně dětí č. 359/1999 Sb.
- Spoluprací předškolních zařízení, škol a školských zařízení s Policií ČR při prevenci a při vyšetřování kriminality dětí a mládeže a kriminality na dětech a mládeži. č.j.: 25 884/2003-24.

Na škole nepůsobí školní psycholog. Výchovná poradkyně spolupracuje s psychology a speciálními pedagogy ze školského poradenského zařízení v Pedagogicko-psychologické poradně pro Prahu 7 a 8, Glowackého 549/7, 181 00 a v případě potřeby s psychology z dalších poradenských zařízení. Do pedagogicko-psychologické poradny jsou žáci objednáváni vždy po konzultaci se zákonnými zástupci, převážně k periodickému vyšetření po dvou letech, a žáci mimo termín periodického vyšetření, u kterých se vyskytly aktuální problémy při vzdělávání. Na základě doporučení školského poradenského zařízení, PPP, SPC nebo jiného specializovaného pracoviště pak třídní učitelé spolu s výchovnou poradkyní stanoví vhodné postupy pro vzdělávání žáka. V případě, že školské poradenské zařízení doporučilo žákovi pracovat podle individuálního vzdělávacího plánu, třídní učitelé s pedagogy jednotlivých předmětů IVP vypracují.

Ve školním roce 2022/23 pracovalo podle IVP celkem 5 žáků (1 žák na 1. stupni a 4 žáci na 2. stupni ZŠ).

Spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou PPP pro Prahu 8 a ostatními specializovanými pracovišti je téměř bezproblémová. Výchovná poradkyně eviduje termíny platnosti vyšetření v PPP a s předstihem zajistí vyplnění školního dotazníku na žáka u třídního učitele a jeho doručení do PPP, prostřednictvím datové schránky. Zároveň informuje zákonné zástupce o tom, že žákovi končí platnost doporučení školského poradenského zařízení a sociální pracovnice z PPP je bude telefonicky kontaktovat k domluvení termínu.

Většina pracovníků školského poradenského pracoviště ochotně spolupracuje, jak při objednávání klientů, tak i s poskytováním odborných konzultací. Přesto se v posledním školním roce, jako i v předchozích letech objevily problémy s dodržением platnosti doporučení. Dle sdělení pracovníků z PPP je to z důvodu vysokého počtu žádostí o vyšetření žáků.

Problémy se vyskytují i na straně zákonných zástupců, kteří se s žákem i opakovaně nedostaví na domluvený termín k vyšetření, a tím zbytečně blokují vyšetření jiného žáka. Propadlé a náhradní termíny pak značnou měrou prodlužují objednací doby k vyšetření (nejsou řídké případy, kdy se zákonní zástupci, přes urgence výchovné poradkyně, nejsou schopni i několik měsíců domluvit na vhodném termínu k návštěvě poradny). Proto se občas stane, že i když výchovná poradkyně s dostatečným předstihem před koncem platnosti vyšetření v ŠPZ žákovi zajistí, platnost doporučení propadne a žáci docházejí do naší školy bez aktuálního (platného) vyšetření.

Během školního roku 2022/23 bylo vyšetřeno 21 žáků (z toho 2 žáci v SPC Štíbrova a 1 žák v SPC Chotouňská).

Výchovná poradkyně každoročně vypracovává plán práce výchovné poradkyně na školní rok, v němž jsou podrobně naplánovány její celoroční aktivity. Plán práce vychází z evaluace za uplynulý školní rok.

Za stěžejní považuje výchovná poradkyně pravidelné schůzky s vedením školy, během kterých konzultuje své postupy při řešení problémů s žáky a poskytuje informace o dění ve škole.

Výchovná poradkyně se zaměřuje na práci zejména v těchto oblastech:

- péče o žáky s výukovými problémy a zdravotním znevýhodněním
- péče o žáky s výchovnými problémy
- konzultace s třídními učiteli
- vedení dokumentace výchovné poradkyně (seznamy žáků s termíny vyšetření v ŠPZ, kartotéka problémových žáků, zápisy z výchovných jednání a výchovných komisí, evidence poskytnutých zpráv pro státní orgány, přehled o přijatých žácích na SŠ, archiv VP,...)
- zprostředkování vyšetření v PPP
- konzultace k vyplňování školních dotazníků k vyšetření žáků v PPP s třídními učiteli
- konzultace se zákonnými zástupci (doporučení ŠPZ a tvorba IVP)
- konzultace spolu s třídními učiteli a učiteli ostatních předmětů při tvorbě IVP žákům
- kariérové poradenství pro vycházející žáky (konzultace se žáky a zákonnými zástupci žáků, informační schůzky pro rodiče vycházejících žáků, pomoc s vyplňováním přihlášek a zápisových lístků na SŠ)
- organizace schůzek školního parlamentu s vedením školy
- zápis a archivace zápisů ze schůzek školního parlamentu
- půjčování speciálně pedagogických pomůcek

Ke zlepšení komunikace mezi žáky a vedením školy slouží **Žákovský parlament**. Delegovaní zástupci třídních kolektivů se pravidelně schází s ředitelkou školy a výchovnou poradkyní. Žáci se učí spolupracovat s vedením školy při řešení provozních i jiných problémů a podávat podněty ke zlepšení školního prostředí. Navrhují tematické zaměření školních projektů, výletů a návštěv kulturních zařízení.

V měsíci září 2022 proběhly volby zástupců z třídních kolektivů do školního parlamentu.

Během školního roku se konalo **7 schůzek** školního parlamentu.

Na schůzkách žáci informovali paní ředitelku o svých přáních a podávali podněty ke zlepšení chodu školy, stravování ve školní jídelně, nákupu vybavení i organizaci a obsahu vyučování. (Viz zápisy ze schůzek žakovského parlamentu v dokumentaci VP).

Ředitelka školy informovala zástupce žákovských kolektivů o nových investicích vedoucích ke zvýšení komfortu žáků při pobytu ve škole. Průběh jednání školního parlamentu zapisuje výchovná poradkyně a jednotlivé zápisy archivuje.

K anonymní komunikaci žáků s vedením školy, výchovnou poradkyní nebo vyučujícími slouží **schránka důvěry**, která je umístěna ve vestibulu školy. Žáci do ní mohou vhazovat své dotazy, připomínky, žádosti, přání, stížnosti...

Komunikace mezi žáky, výchovnou poradkyní a pedagogy prostřednictvím schránky důvěry je sporadická. Ve schránce důvěry se ve školním roce 2022/23 nenašel žádný podnět ze strany žáků. Ti raději volí možnost komunikovat osobně.

Kariérové poradenství

Ve vestibulu školy je umístěna informační nástěnka pro žáky se sděleními výchovné poradkyně a informacemi ke kariérovému poradenství (např. návod, jak si vybrat střední školu a propagační letáky SŠ). Kariérové poradenství ve škole zajišťuje výchovná poradkyně, která informuje žáky o možnostech dalšího studia na středních školách. Organizuje skupinové i individuální informační schůzky pro žáky a zákonné zástupce vycházejících žáků.

První schůzka byla svolána v září 2022, aby zákonní zástupci žáků získali představu o časovém sledu a postupu při podávání přihlášek na střední školy. Další schůzky se konaly v listopadu 2022 a lednu 2023. Výchovná poradkyně poskytla individuální konzultace žákům a jejich zákonným zástupcům při výběru střední školy. Také letos se vyskytlo několik žáků, kteří neměli žádnou představu o dalším profesním vzdělávání.

Všichni zákonní zástupci byli informováni, jak mají vyplnit přihlášku ke studiu a zápisový lístek. Zároveň obdrželi vzor, jak tiskopisy vyplňovat. Někteří rodiče využili možnosti, aby jim přihlášku vyplnila třídní učitelka nebo výchovná poradkyně. Všichni žáci obdrželi katalog s přehledem středních škol a propagační letáky středních škol podle individuálního zájmu, informační CD s přehledem SŠ a seznam webových stránek s informacemi o studiu na SŠ.

Zákonní zástupci žáků byli informováni o možnosti individuálně navštívit veletrh středních škol Schola Pragensis ve dnech 24. 11. - 26. 11. 2022 v Kongresovém centru, nebo ho sledovat online.

Žáci 8. a 9. ročníku navštívili Scholu Pragensis společně s třídními učitelkami.

Výchovná poradkyně zorganizovala pro žáky 8. a 9. ročníku exkurzi do SOU Jarov, které si prohlédli a seznámili se s obsahem studia v jednotlivých učebních oborech.

Výchovná poradkyně také informovala zákonné zástupce o možnosti zúčastnit se přípravných kurzů na přijímací zkoušky z českého jazyka a matematiky na příslušných středních školách.

Školní docházku ukončilo **12 žáků** z 9. ročníku (1 žák po ukončení 8. ročníku, který měl splněnou devítiletou školní docházku). Čtyři žáci měli problém s přijetím na střední školu zapsanou na 1. i 2. místě přihlášky. Dva žáci nakonec získali možnost studia mimo Prahu s každodenním dojížděním a dva žáci byli přijati na obory, o které měli původně zájem.

Evaluační dotazníky pro žáky

Výchovná poradkyně každoročně monitoruje prostřednictvím dotazníkového šetření vztah žáků ke škole, spokojenost žáků s životním prostředím ve škole, preferování humanitních nebo technických předmětů, vztahy mezi žáky, vztahy k učitelům, aj. Po vyhodnocení evaluačních dotazníků seznámí výchovná poradkyně vedení školy, třídní učitele i ostatní pedagogy s výsledky šetření a společně nastaví priority pro práci s třídními kolektivy.

Telefonické konzultace

Výchovná poradkyně poskytuje poradenské služby i telefonicky. Tuto službu využívají zákonní zástupci velmi často. Výchovná poradkyně převážně komunikuje telefonicky s pedagogicko-psychologickými poradnami.

Výchovná poradkyně vede o své činnosti písemnou dokumentaci.

Ve školním roce 2022/2023 se uskutečnila řada výchovných jednání, která byla písemně zdokumentována:

Schůzky	Počet v 2021/22	Počet v 2022/23
Výchovné komise	1	2
Výchovná jednání se zákonnými zástupci žáků	12	13
Individuální schůzky – profesionální orientace	14	6
Schůzky ke konzultaci doporučení ŠPZ	15	21
Schůzky ke konzultaci a tvorbě IVP se zák. zástupci	7	10
Telefonická jednání (zaznamenaná)	40	42

Ve školním roce 2022/23 se oproti školnímu roku 2021/22 zvýšil počet výchovných komisí a výchovných jednání o jednu schůzku.

Výchovná poradkyně a metodička prevence spolupracuje při řešení problémů se žáky i s ostatními institucemi a organizacemi. Nejčastěji se Střediskem výchovné péče na Klíčově, OSPOD Praha 7 a 8 a Policií ČR. Bylo vypracováno devět zpráv na žáky pro OSPOD a Policii ČR.

Konzultační hodiny

Výchovná poradkyně měla stanovené konzultační hodiny pro žáky a jejich zákonné zástupce. Návštěvy klientů ve stanovených konzultačních hodinách jsou sporadické. Většinu problémů je nutné řešit okamžitě, proto výchovná poradkyně vychází vstříc klientům podle aktuální potřeby.

Dokumentace výchovné poradkyně

Výchovná poradkyně eviduje kopie doporučení ŠPZ pro žáky a důležité záznamy (např. periodická i mimořádná vyšetření v PPP, zápisy z jednání se zákonnými zástupci žáků, zápisy z výchovných jednání a komisí, zprávy podávané pro orgány OSPOD, IVP, seznam problémových žáků...), které využívá výhradně ke zkvalitnění výchovně-vzdělávacího procesu žáků. Výše uvedené dokumenty jsou vedeny v souladu s nařízeními GDPR a zákonem č. 101/2000 o ochraně osobních údajů.

Během školního roku prošlo evidencí 53 žáků.

Výchovná poradkyně také sleduje žáky, kteří ukončili povinnou školní docházku v nižším, než devátém ročníku a zprostředkovává případné podání žádosti o její prodloužení. V uplynulém školním roce byly podány **čtyři žádosti o prodloužení školní docházky**, kterým ředitelka školy vyhověla. Dva žáci ukončili docházku do 9. ročníku na základě žádosti zákonného zástupce v průběhu školního roku, z důvodu nepřetržitých absencí. Výchovná poradkyně také vede **kartotéku problémových žáků**, kterou pravidelně aktualizuje. K I. čtvrtletí školního roku bylo v evidenci 22 žáků, k I. pololetí 21 žáků, ve III. čtvrtletí 19 žáků a na konci II. pololetí 19 žáků. Po vyřazení vycházejících žáků z evidence se **počet snížil na 16 problémových žáků**.

4.2 Školní metodik prevence

Ve školním roce 2014/2015 byla funkce výchovné poradkyně a metodičky prevence sloučena. Toto propojení funkcí se v našich podmínkách velmi osvědčilo, neboť se práce výchovné poradkyně a metodičky prevence prolíná. Metodička prevence je plně kvalifikovaná speciální pedagožka s dlouholetou praxí, která vystudovala dvouleté doplňující a rozšiřující studium - Vzdělávací program pro školní metodiky prevence na Pedagogické fakultě UK v Praze. Vykonává metodickou a koordinační činnost. Každoročně vypracovává, koordinuje a kontroluje plnění „Preventivního programu školy“.

Podle aktuálních potřeb program upravuje, podílí se na jeho realizaci a vyhodnocuje jeho účinnost. Poskytuje učitelům a ostatním pracovníkům školy konzultace z oblasti prevence rizikového chování a informuje je o vhodných aktivitách pro žáky v této oblasti. Doporučuje odborné a metodické materiály k optimální realizaci „Preventivního programu školy“.

Metodička prevence vede povinnou dokumentaci školní metodičky prevence: deník metodičky prevence, seznam problémových žáků, písemné záznamy důležitých telefonních hovorů se zákonnými zástupci žáků a institucemi, zápisy z výchovných jednání, z výchovných komisí, oznámení na Policii ČR aj.

Metodička prevence také vypracovala „Školní program proti šikanování“ a „Krizový plán“.

V případě potřeby jsou všechny dokumenty ŠMP aktualizovány.

Prevence rizikového chování, školní projekty, besedy

Primární prevence je nejdůležitější prostředek, kterým můžeme ve škole předcházet rizikovému chování u žáků. Zaměřuje se na všechny žáky, u kterých se rizikové chování ještě nevyskytlo nebo vyskytlo pouze v malé míře. U žáků se rozvíjejí psychosociální dovednosti, kdy se učí vyjadřovat svoje názory a postoje. Učí se sestavovat hodnotový žebříček, věcně argumentovat a diskutovat, nebát se odmítnout to, co se jim nelíbí, upozornit na rizikové chování u spolužáků, zvládat zátěžové situace,... Součástí primární prevence je i výchova ke zdravému životnímu stylu. Žáci se učí, jak zdravě využívat volný čas, pochopit sami sebe a poznat ostatní.

Prevenci rizikového chování na škole zajišťuje školní metodička prevence spolu s preventivním týmem a pedagogy. Na půdu školy jsou také zváni odborníci a profesionálové z řad policistů a lektorů, převážně z neziskových organizací, např. Drop In a Elio, kteří pracují na konkrétní zakázce podle aktuálních potřeb školy v souladu s preventivním programem školy.

Školní preventivní program pro školní rok 2022/2023 byl vypracován na základě analýzy stavu rizikového chování žáků ve školním roce 2021/2022, která byla prováděna pomocí dotazníkového šetření, řízených rozhovorů a pozorování. Cílem bylo zajistit co možná nejvíce podkladů k vypracování nového preventivního programu školy.

Základem pro sestavení analýzy byla:

a) Analýza zápisů z dokumentace školní metodičky prevence

V uplynulém školním roce se řešila řada lehčích přestupků vůči školnímu řádu a nevhodné společenské chování. Také jsme ale řešili případy, jež si vyžádaly projednání na výchovných komisích s účastí vedení školy a zákonných zástupců aktérů. V deníku metodičky prevence je 77 zápisů o problémovém chování žáků a jednání s nimi.

Přehled archivovaných zápisů z výchovných jednání s rodiči žáků, zápisy z výchovných komisí a zaslané zprávy na OSPOD (informace o chování problémových žáků) ve školním roce 2022/2023:

	počet
- podané zprávy na žáky pro OSPOD	4
- výchovné komise	2
- výchovná jednání se zákonnými zástupci žáků	13
- telefonické konzultace	42

b) Analýza dotazníkového šetření metodičky prevence s pedagogy (Dotazník zaměřený na preventivní program školy pro učitele)

Dotazník měl za cíl zjistit, zda prevence rizikového chování podle preventivního programu školy probíhá ve třídách v dostatečné míře, zda vyučující zvládli splnit navržená témata prevence rizikového chování, který okruh rizikového chování považují učitelé za nejdůležitější pro naše žáky, zda dávají přednost prevenci prováděné našimi učiteli nebo pozvanými organizacemi či považují oba způsoby za rovnocenné, a z které oblasti by pedagogové chtěli pozvat odborníka na přednášku. Metodická prevence také zjišťovala, zda jsou učitelé spokojeni se spoluprací s ní, a které preventivní akce považovali za nejpřínosnější pro žáky.

Z dotazníků vyplývá, že učitelé jsou se spoluprací s metodickou prevencí spokojeni na 100%.

Celkem 89% pedagogů zvládlo splnit celý roční plán prevence a 11% pedagogů uvedlo, že nezvládli splnit všechna témata.

Rozsah hodin věnovaných specifické i nespecifické prevenci považují vyučující za dostačující.

Prevenci provádějí vyučující, kteří žáky dobře znají a mohou na ně cíleně působit.

Vyučující by opět uvítali zajistit přednášky nebo besedy od profesionálních organizací, které se zabývají prevencí pro žáky zejména v oblastech:

- stmelování třídního kolektivu
- sexuálně rizikového chování
- poruch příjmu potravy
- sebepoškození
- šikany

Třídní učitelé uvádějí, že nejčastěji ve svých třídách řeší:

- šikanu mezi žáky
- interpersonální vztahy ve třídě
- návykové látky
- bezpečnost
- vulgární vyjadřování

- agresivitu vůči pedagogům

Kvalitu pořádaných akcí od externích pracovníků hodnotili pedagogové na výbornou z 87% a z 13% chvalitebnou. Pedagogové uvedli, že žáci jsou během hodin prevence aktivní a zapojují se do diskuze.

c) Analýza pohovorů školní metodičky prevence se žáky

Individuální pohovory metodičky prevence byly převážně zaměřeny na nevhodné chování žáků vůči pedagogům (fyzická i verbální agrese) a šikanu.

d) Analýza rozhovorů se zákonnými zástupci žáků

Zákonní zástupci s metodičkou prevence řešili vysoké absence žáků ve škole, nevhodné chování žáků k pedagogům a šikanu.

e) Dotazníkové šetření zaměřené na prevenci rizikového chování žáků (Zjištění postojů ke škole, pedagogům a spolužákům)

Dotazníky byly zadány žákům 6. - 9. ročníku během měsíce června. Žáci vyjadřovali své názory anonymně. Z dotazníkového šetření bylo zjištěno, že **97% žáků** si myslí, že má ve škole **dostatek informací o nebezpečnosti rizikového chování**. Informace většinou získávají od metodičky prevence, třídních učitelů, ostatních vyučujících, preventistů a policistů.

Celkem **62% žáků považuje za největší problém zneužívání návykových látek** (alkohol, kouření cigaret, elektronických cigaret, kouření marihuany), **25% šikanu** a **13% vulgaritu** – sprostou mluvu. Řada žáků také uvedla, že ví, kde si mohou návykové látky opatřit bez ohledu na jejich věk.

Celkem **85% žáků považuje školu za bezpečné místo**. Ve škole nejvíce oceňují kamarády, přístup učitelů a akce mimo vyučování.

f) Analýza rizikových míst ve škole a v okolí

Nejrizikovějšími místy z hlediska prevence rizikového chování žáků ve škole jsou během přestávek chlapecké záchody, vestibul školy (prostor u šatních skříněk) a prostranství před vstupem do budovy školy. Jako vysoce rizikové místo je také považován prostor u východu z areálu školy a na autobusové zastávce (Zhořelecká), kde velice často dochází ke konfliktům mezi žáky před vyučováním a bezprostředně po vyučování.

Metodička prevence v rámci preventivního programu školy stanovila tyto cíle:

Krátkodobé cíle

Ve vztahu k žákům:

Zlepšit sociální klima ve třídách, předcházet konfliktním situacím, šikaně.

Posilovat osobní a kolektivní odpovědnost.

Minimalizovat projevy nevhodného chování k vyučujícím.

Podporovat iniciativu žakovských kolektivů při zasedání školního parlamentu.

Podporovat zájem žáků o aktivity pořádané školou, zejména besedy a preventivní programy.

Podporovat žáky k pravidelným sportovním aktivitám.

Ve vztahu k učitelům:

Podnítit zájem o sebevzdělávání pedagogů v oblasti rizikového chování.

Zlepšit informovanost pedagogů v problematice rizikového chování.

Informovat pedagogy o typech rizikového chování z preventivního programu školy a možnosti zařazování témat do výuky.

Pomáhat zlepšovat třídní klima v jednotlivých ročnících.

Přihlásit se do grantového řízení k získání finančních prostředků na prevenci rizikového chování žáků.

Ve vztahu k rodičům:

Zvýšit zájem rodičů o aktivní spolupráci se školou.

Motivovat rodiče k účasti na školních akcích (vánoční, velikonoční dílny a další akce).

Zlepšit informovanost rodičů o akcích školy (propagace webových stránek školy).

Motivovat rodiče, aby se při případných problémech s dítětem přišli poradit do školního poradenského zařízení nebo školského poradenského zařízení, SVP, na OSPOD...

Dlouhodobé cíle

Zvýšit prestiž pedagogů, jejich povolání u žáků.

Zkvalitnit speciálně-pedagogické přístupy pedagogů k žákům.

Pořádat adaptační programy pro žáky (celodenní školní výlety).

Zlepšit vybavení školy materiály (filmy a časopisy) se zaměřením na prevenci rizikového chování.

Při realizaci cílů programu je nutné rozvíjet spolupráci s řadou složek. Vedle rodiny, je třeba sladit a propojit opatření v oblasti sociálně právní ochrany dětí a mládeže, zdravotnických zařízení, místní samosprávy, nestátních neziskových organizací, poradenských institucí ve školství, policie, kulturních středisek pro děti a mládež, zájmových organizací.

Vyučující a preventisté nejčastěji používali tyto metody a formy práce:

- výklad (vyprávění)
- samostatná práce žáků (výtvarné práce, vyplňování dotazníků, slohové práce, vyhledávání informací v odborné literatuře atd.)
- terapeutické hry
- skupinová práce, párová práce
- práce s PC
- přednášky, besedy, exkurze
- diskuse
- aktivní sociální učení (dramatická výchova, sociální hry)
- rozbor
- mimoškolní aktivity, zájmové útvary
- informační nástěnka výchovné poradkyně a metodičky prevence
- schránka důvěry (žáci mohou do schránky důvěry anonymně vhadzovat sepsané dotazy, připomínky, žádosti, přání, stížnosti,...)
- školní parlament

Součástí preventivního programu školy je pravidelné pořádání **třídnických hodin**, při kterých třídní učitelé společně se žakovskými kolektivy řeší aktuální problémy vyskytující se v jednotlivých třídách. Během třídnických hodin probíhala **indikovaná prevence**, zejména při řešení aktuálních problémů objevujících se v jednotlivých třídních kolektivech (slovní agrese vůči vyučujícím, ničení školního majetku, vulgární vyjadřování, šikana, záškoláctví,...). Třídní učitelé pracují s kolektivy na vytvoření příznivého klima ve třídách.

Preventivní program školy na školní rok 2022/2023 byl postupně naplňován v rámci možností, které byly ovlivněny častými absencemi žáků. Základní témata prevence rizikového chování si třídní učitelé sami rozvrhli na celý školní rok v rámci ročních preventivních plánů. Zařazená témata a počet hodin, které jim byly věnovány, se řídily doporučením odborníků, kteří se problematice rizikového chování věnují profesionálně (odborníci z Kliniky adiktologie).

Roční plány prevence na školní rok pro jednotlivé ročníky, obsahující deset nejdůležitějších typů rizikového chování, podle PhDr. Michala Miovského PhD.:

1. Agresivita (šikana, vandalismus, autoagresivita)
2. Záškoláctví

3. Rizikové sporty, chování v dopravě
4. Adiktologie (závislost látková a nelátková – hazard, počítačové hry,...)
5. Sekty
6. Xenofobie, rasismus
7. Sexuálně rizikové chování
8. Týrání, zneužívání
9. Poruchy příjmu potravy
10. Závislostní chování

Témata byla probírána s ohledem na složení třídních kolektivů a psychický stav žáků. V rámci předmětů (prvouka, vlastivěda, výchova k občanství, tělesná výchova, výchova ke zdraví, přírodopis, dějepis atd.) nebyla témata probírána vždy celou vyučovací hodinu, ale jako doplňková, vzhledem k přípustné redukci témat s ohledem na individuální potřeby a psychický stav žáků ve třídách.

Během školního roku tak bylo realizováno:

- 15 hodin prevence ve 4. ročníku
- 22 hodin prevence v 5. a 6. ročníku
- 19 hodin prevence v 7., 8. a 9. ročníku

Celkem bylo za školní rok 2022/2023 realizováno 131 hodin primární prevence pro všechny věkové kategorie žáků.

Při plánování dalších aktivit zaměřených na primární prevenci rizikového chování metodička prevence vycházela z výskytu rizikového chování, které monitorovala během školního roku mezi žáky ve škole i mimo školu.

Přehled zápisů zaznamenaných v deníku metodičky prevence řešených v uplynulém školním roce s procentuálním vyjádřením:

Verbální agrese vůči pedagogům	25,9%
Verbální agrese vůči spolužákům	20,7%
Fyzická agrese vůči spolužákům	16,8%
Nevhodné chování, útěk ze školy	14,3%
Vyhrožování spolužákům	5,2%
Ničení školního majetku	5,2 %
Šikana	4,1%
Kouření	2,6%
Fyzická agrese vůči pedagogům	2,6%
Lhaní	2,6%

Soudržnost třídních kolektivů, která byla narušena během distanční výuky a opakovaných dlouhodobých absencí žáků stále přetrvávala. Proto se metodička prevence zaměřila na pořádání adaptačních kurzů - stmelovacích programů pro jednotlivé třídní kolektivy.

Naši žáci pocházejí převážně ze sociálně slabých rodin, které nejsou schopny financovat pobyt žáků na adaptačním - stmelovacím kurzu. Proto metodička prevence vypracovala žádost o grant na prevenci rizikového chování na MHMP pro rok 2022, který se podařilo získat. Poskytnuté finanční prostředky byly z části použity na preventivní aktivity ve školním roce 2021/2022 a zbývající část byla použita na financování adaptačních kurzů pro žáky 3., 4., 5., 6., 7., 8. a 9. ročníku ve školním roce 2022/2023. Adaptační kurzy byly pořádány ve spolupráci se společností Elio. Pedagogové i žáci kurzy pochválili a na pořádané aktivity se těšili.

Z poskytnutého grantu byly financovány i další preventivní aktivity pro žáky, které měly u žáků kladnou odezvu. Např. Interaktivní přednášky společnosti Drop In a Elio spojené s besedou na téma:

- Adiktologie – Nikotin a my
- Adiktologie – Drogy vyvolávající vysokou psychickou závislost
- Vztahy
- Sexuálně rizikové chování

V rámci preventivního programu školy proběhly i další akce zaměřené na prevenci:

Byly pořádány projektové dny, besedy a interaktivní přednášky zaměřené na rasismus a xenofobii, kriminalitu mládeže, adiktologii, závislostní chování, kyberšikanu a bezpečné chování na internetu.

- **Besedy specifické prevence**

Besedy s příslušníky Městské policie hlavního města Prahy, Útvaru prevence, zaměřené na kyberšikanu, trestnou činnost dětí a mládeže a tísňové linky.

- **Besedy s městskými policisty**

Škola již řadu let spolupracuje s městskými policisty z Městské policie hlavního města Prahy, Útvaru prevence. Ve školním roce byly realizovány 2 besedy pro žáky, zaměřené na dopravní výchovu, vztahy mezi lidmi a právní vědomí.

- **Besedy s dopravním policistou**

Žáci 1. stupně se zúčastnili přednášky zaměřené na bezpečnost v silničním provozu a praxe na dopravním hřišti.

- **Zážitkový program k MDD s MP**

I v letošním školním roce byla jedna z akcí prevence rizikového chování tematicky zaměřena na Mezinárodní den dětí.

- **Účast v mezinárodním Projektu Krokus**

Projekt zaměřený na prevenci násilí, rasismu a xenofobie.

Žáci 9. stupně se zapojili do projektu, který připomíná dětské oběti holocaustu, realizuje jej irská organizace Holocaust Education Trust Ireland (HETI) ve spolupráci s Oddělením pro vzdělávání a kulturu Židovského muzea v Praze.

Na základě výše uvedeného lze shrnout, že preventivní program školy na školní rok 2022/2023 splnil vytýčené cíle. Pedagogové kladně zhodnotili pořádání adaptačních kurzů, které měly vliv na zlepšení sociálních vztahů v třídních kolektivech a další akce pořádané preventisty rizikového chování.

Rezervy při plnění cílů preventivního programu školy jsou ve spolupráci školy s některými zákonnými zástupci žáků a motivaci některých žáků zapojit se do skupinových aktivit.

4.3 Ekologická výchova a environmentální výchova

Průřezové téma - Environmentální a ekologická výchova je integrována do vzdělávacího obsahu všech jednotlivých vyučovacích předmětů našeho učebního plánu „Vstřícné ruce“. V rámci environmentální výchovy ve škole v pavilonu č. 28 využíváme mnoho možností, které nám poskytuje prostředí areálu PNB, který je sám o sobě velkým parkem. Naši žáci docházejí například na socioterapeutickou farmu v PNB, kde se zapojují do péče o domácí zvířata (např. koně, osla, kozy, králíky, psy, kočky, aj.). Dále pořádáme vycházky do arboreta Psychiatrické nemocnice Bohnice, kde se žáci mohou seznámit s různými druhy stromů či ptáků, kteří zde žijí. Akcí mimo pavilon se však mohou žáci zúčastnit, pouze pokud mají vhodné režimy. V průběhu celého školního roku využíváme významné dny a týdny věnované environmentální a ekologické tematice - např. Den Země, Evropský den bez aut, Den bez aut v ČR, Železný týden, který je věnován sběru elektrospotřebičů apod. Environmentální výchovu integrujeme také do jednotlivých předmětů jako je přírodopis, zeměpis, chemie, výuka k občanství či fyzika. Upozorňujeme žáky na necitlivý přístup k přírodě kolem nás, na globální problémy a ekologické katastrofy a snažíme se je vést ke správným zásadám chování člověka k přírodě. Ve škole důsledně třídíme odpad.

Žáci dislokovaného pracoviště ZŠ Poznaňská pravidelně pečují o školní pozemek a zahradu. Vysazují rozmanité druhy zeleniny, ovoce, ale i bylin a květin. Sadba začíná v zimních měsících v hodinách pracovních činností a pokračuje na jaře přesazováním rostlin na záhony. Žáci se starají o jeden velký záhon se zeleninou a ovocem, o okrasné záhony, keře a stromky a bylinkové vyvýšené záhony. Nadále pokračuje úprava školního hrabaliště, která je v případě potřeby doplňována ekologickým materiálem.

V průběhu celého školního roku se snažíme vést žáky k poznávání různých přírodních materiálů, přírodnin a ekologických recyklovatelných produktů. V hodinách pracovní a výtvarné výchovy se žáci dozvídají, co vše je možné pomocí přírodních produktů vyrobit, aniž by zatížili naši planetu. Snažíme se žáky vést k poznávání, uvědomování a snižování své vlastní ekologické stopy. Učíme žáky kupovat si produkty ekologického zemědělství, číst etikety na výrobcích a přemýšlet o možném negativním dopadu na životní prostředí. Žáci rovněž poznávají energetické zdroje a učí se, které z nich jsou šetrné k životnímu prostředí.

Naše škola se zároveň zapojila do celoročního klimatického programu, jehož cílem bylo zprostředkovat žákům a širší veřejnosti informace o globální klimatické krizi. Vytvořili jsme tým ze zástupců jednotlivých tříd. Každé tři měsíce byly vyhlášeny dílčí mise, které musel tým splnit. Žáci se tak seznámili s procesem řešení a realizace daného problému. Jelikož fungovala zpětná vazba od organizátora a žáci byli průběžně motivováni, vykazovali zvýšený zájem o celý projekt.

Péče o životní prostředí:

- úprava záhonů na školním pozemku v rámci pracovních činností
- komentované procházky „Ve městě a přitom v lese“ s arboristou Ing. Janečkem, PhD
- práce na školním hrabališti
- sázení a pěstování léčivých bylinek v pěstitelských vanách
- třídění odpadu ve škole (plast, papír)
- kompostování
- zapojení do celoročního projektu „My a příroda“ – Uklidíme Bohnice
- celoroční ekologický projekt CO² liga
- komentovaná návštěva sběrného dvora zaměřená na ekologii a třídění odpadu

4.4 Multikulturní výchova

Prostřednictvím průřezového tématu Multikulturní výchova se žáci seznamují s historií a kulturou různých skupin lidí v pluralitní společnosti. Multikulturní výchova vede žáky k osvojení zásad demokracie a k všestranné toleranci a úctě k etnickým menšinám. K dané problematice se nejvíce osvědčilo pořádání různých tematických besed a zapojení žáků do Projektu Krokus.

V roce 2022/2023 se žáci naší školy opět zapojili do mezinárodního projektu, který organizuje irská organizace HETI. Žáci na podzim zasadili jako připomínku jednoho a půl milionu židovských dětí, jenž zemřely během šoa, cibulky žlutých krokusů. Na jaře, když krokusy vykvetly, si žáci připomněli

tématiku šoa, nebezpečí diskriminace, předsudků a fanatismu. V literární výchově se žáci věnovali tématu holocaustu a rozebírali známá díla, která se zabývají touto tematikou.

Ve vyučovacích hodinách žáci diskutovali o současných problémech světa, zejména o problémech migrace obyvatelstva a o tolerantním přístupu k emigrantům. Zvýšenou pozornost jsme během celého školního roku věnovali válečnému konfliktu mezi Ruskem a Ukrajinou. Opět probíhala intenzivní cílená preventivní práce s celými třídními kolektivy. Náplní této činnosti bylo především respektování individuality, dodržování lidských práv a jasné deklarování toho, že národnost nečiní člověka odpovědným za kroky, které realizuje státní režim země, odkud dotyčný pochází. Pedagogičtí pracovníci spolu s metodičkou prevence věnovali zvýšenou pozornost rovněž psychologickým dopadům konfliktu na naše žáky.

4.5 Výchova k udržitelnému rozvoji

Výchova k trvale udržitelnému rozvoji patří v českém školství k aktuálním tématům, která reagují na požadavky vyplývající z mezinárodních úmluv. Nalezení způsobu života na naší planetě, který by byl v rovnováze s přírodou, je pro lidstvo bezpochyby jednou z klíčových otázek.

Naše škola pokračuje v projektu „Zelená škola“. Žáci i učitelé třídí nejen základní složky odpadu jako je papír, plast a sklo, ale i elektroodpad a baterie. Snadná recyklace vysloužilých elektrozařízení a baterií bez nutnosti cesty na speciální místo zpětného odběru je předpokladem pro podporu uvědomělého chování a je základem pro vytvoření ekologického citění u dětí.

V rámci projektu žáci zhlédli zajímavé dokumenty týkající se naší Země a zhoršujícího se životního prostředí. Po vyplnění pracovních listů následovala diskuze, která motivovala žáky k uvědomění si osobní zodpovědnosti za stav naší planety. Den Země oslavili žáci úklidem v okolí naší školy a nedalekého lesa. Celou akci oživila závěrečná beseda zabývající se problémem rozkladu odpadového materiálu.

4.6 Škola v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy

Výjezd do školy v přírodě záleží na zájmu z řad zákonných zástupců a jejich finančních podmínkách. Ve školním roce 2022/ 2023 se žádný výjezd neuskutečnil.

4.7 Školní aktivity

V prosinci se konala vánoční akademie pro rodiče a přátele školy či mikulášská nadílka a proběhly také třídní vánoční besídky. Velký úspěch zaznamenala rovněž sklářská kreativní dílna.

4.8 Mimoškolní aktivity

V červnu jsme uspořádali tradiční fotbalový turnaj smíšených družstev, ve kterém si žáci ověřili své herní dovednosti a vzorně reprezentovali své třídy.

4.9 Celoroční projekty

Projekty a projektové dny:

- „Krokus“ – prevence rizikového chování – rasismus a xenofobie
- „Ve městě a přitom v lese“
- „Rozvíjíme čtenářskou gramotnost“
- „Uklidíme svět“
- Projektový týden „Laskavec“
- Fyzikální jevy a zákony ve školním prostředí

Celoškolní aktivity:

- Řemesla živě pro žáky 8. a 9. ročníku
- Filmová projekce – Žižka
- Exkurze do sběrného dvora
- Filmový festival – Kde je Anne Franková?
- Kino Atlas – Planeta Praha
- Schola Pragensis pro žáky 8. a 9. ročníku
- Divadlo Gong – Vánoční koleda
- Sklářská dílna
- Adventní Praha
- Botanická zahrada – starobylé dekorace
- Exkurze do SOU Jarov
- Návštěva Národního muzea
- Velikonoční Praha
- Den Země 2023
- Dopravní hřiště – seznámení s pravidly silničního provozu
- Divadelní představení – Prodaná nevěsta
- Divadlo Gong – (Ne)bezpečná (ko)média
- Muzeum Dolní Břežany – po stopách historie (heydrichiáda)
- Národní zemědělské muzeum – výstava My jsme Země
- První pomoc
- Výlet – Karlštejn
- ZOO

- Kostel Cyrila a Metoděje
- Voda je život – význam vody pro celou planetu
- Školní fotbalový turnaj
- Návštěva Památníku Lidice
- Echtpraxe – návštěva firmy Fielmann
- Výlet – hora Říp
- Mikulášská nadílka
- Laser Game
- Výlet do Čimického háje (kontaktní hry)
- Krokodýlí ZOO
- Divadelní představení – Romeo a Julie
- Divadelní představení – Lakomá Barka
- Významné kulturní památky v ČR
- Dětské dopravní hřiště – praktická výuka jízdy na kole
- Ďáblický háj – piknik v přírodě
- Dětský den
- 3D tisk
- Workshop 3D tiskáren
- Koupaliště Stírka
- Výlet – Pražské Benátky
- Technické muzeum
- Bowling, piknik v přírodě
- Návštěva koní jízdny policie Praha 8, přívoz Zámky
- Kostel Cyrila a Metoděje – Muzeum heydrichiády

4.10 Spolupráce školy s partnery

Škola úzce spolupracuje:

- S vedením Psychiatrické nemocnice Bohnice, ošetřujícími lékaři našich žáků, psychology a dalšími organizacemi, které mají žáky v péči
- S Úřadem městské části Praha 8 (projekt MAP/KAP)
- S oddělením útvaru prevence Městské policie Praha - 3x do roka přednášky, besedy a praktická cvičení s žáky v souladu s plánem metodika prevence
- S partnerskými školami při zdravotnických zařízeních (konzultace), zejména ZŠ a MŠ při Nemocnici Na Bulovce, Praha 8, se kterou dochází k vzájemnému předávání zkušeností z praxe a nových metod práce při používání vzdělávacích programů a aplikací

5 Školské zařízení pro zájmové vzdělávání

Školní družina (dále jen ŠD) se nachází na dislokovaném pracovišti naší školy v Poznaňské ulici. Práce školní družiny je samostatnou výchovně vzdělávací oblastí, činnosti se řídí specifickými pravidly pedagogiky volného času. ŠD zabezpečuje žákům náplň volného času v době po skončení vyučování a během polední přestávky.

ŠD plnila Školní vzdělávací program „Vstřícné ruce“. Děti se učily slušnému chování, vzájemnému respektu vůči druhým, vzájemné spolupráci, pomoci a pochopení.

K plnění programu a úkolů, využívala ŠD svoji učebnu, počítačovou učebnu, venkovní učebnu (práce s přírodninami – rozvoj jemné motoriky, relaxace), školní hřiště a školní tělocvičnu.

Jedním z témat ve ŠD byla soutěž o nejlepší výtvar ze stavebnic „Merkur“ a „Seva“, sestavování a lepení papírových koláží (soutěž) atd.

ŠD navštívila ZOO, podnikala vycházky do okolí i po Praze - např. cesta po Královské cestě (Prašná brána – Pražský hrad)

Často se procvičovala paměť (slovní hry). Probíhal trénink čtení (vztah zrakového vnímání a čtení – rozbor textu), tematické kreslení a malování, práce s papírem a společenské hry. Dále sledování vzdělávacích, přírodovědných a dobrodružných filmů s využitím interaktivní tabule a TV, práce na PC, včetně počítačových her.

U dětí s poruchami chování a učení jde ve vzdělávacím a výchovném procesu o to, aby byly využívány postupy, kde dominuje maximální ochota dítěti pomoci. Dále projev trpělivosti, důslednosti, úsilí motivovat dítě ke stále lepší výkonům. Časté střídání činností – udržení pozornosti.

6 Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

Během školního roku 2022/2023 ve škole nebyla provedena žádná kontrola.

7 Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2022

Přímé a provozní náklady organizace byly plně pokryty dotací zřizovatele - Magistrátu hl. m. Prahy a dotací MŠMT. Závazné ukazatele plníme, škola nehradila žádné pokuty ani penále. Při fyzické a dokladové inventarizaci, která probíhala v pravidelných termínech, nebyly žádné majetkové či jiné rozdíly. Hospodaření celého roku 2022 jsme uzavřeli v hlavní činnosti s nulovým hospodářským výsledkem.

Základní údaje o hospodaření školy za rok 2022

Příjmy z hlavní činnosti	V tis. Kč
Dotace MŠMT	14 444
Dotace MHMP	3 129
Čerpání Rezervního fondu	12
Čerpání účelových darů	11
Čerpání FKSP (nákup DDHM)	0
Ostatní (úroky BÚ)	157,9
Celkem	17 753,9

Fondy	V Kč		
	Stav k 31. 12. 2021	Příjmy/výdaje	Stav k 31. 12. 2022
Rezervní fond	51	+29 - 24	52
Fond odměn	81,5	0	81,5
Fond investic	1 160,5	+ 912 ,– 1374	768

Výdaje	V tis. Kč
Mzdové náklady	11200
Ostatní osobní náklady	108,3
Tvorba FKSP	221,5
Odvody (sociální a zdravotní pojištění)	4173
Nákup materiálu (včetně učebních pomůcek)	744
Spotřeba energií (včetně vodného a stočného)	404
Opravy a udržování	351
Cestovné	1
Nákup služeb	880
Odpisy dlouhodobého majetku	505
Nákup drobného dlouhodobého majetku	163,7
Celkem	18 750,7

8 Závěr

Závěrem bych chtěla vyzdvihnout silnou stránku naší školy, která spočívá zejména v individuálním přístupu k výchově a vzdělání jednotlivých žáků, a to s ohledem na jejich zdravotní stav či momentální psychické rozpoložení. Snažíme se žákům usnadnit a zpříjemnit pobyt v nemocnici a spolu s ošetřujícími lékaři a zdravotnickým personálem navodit příjemné a bezkonfliktní prostředí, ve kterém se žáci budou cítit klidně a bezpečně.

Jsme rádi, že můžeme do jednotlivých tříd přivítat větší počet žáků a i přes navýšení kapacity počtu žáků v rejstříku školy, ke které došlo během školního roku na základě naší žádosti, stále poskytovat každému z žáků individuální péči.

Naši pedagogičtí pracovníci se snaží citlivě a profesionálně využívat vhodné metody a postupy při pedagogické práci a vzájemně mezi sebou spolupracují. Velký kus práce jsme udělali v předávání informací a komunikaci mezi jednotlivými pracovišti. Byl zřízen školní intranet, kde jsou všichni pravidelně informováni o aktuálním dění a jsou prakticky neustále v kontaktu. To vše přispívá k pohodové a klidné atmosféře obou našich pracovišť.

Také ve školním roce 2022/2023 jsme pokračovali v další modernizaci materiálně technických podmínek pro vzdělávání, zejména v nákupech a výbavě obou pracovišť novou výpočetní technikou, sloužící pro rozvoj digitálních kompetencí žáků. Největší finanční podíl jsme opět získali z MŠMT z projektu „Plán národní obnovy“, který je poskytnut ze zdrojů EU. Dále jsme zakoupili sady na výuku programování a rovněž další nové počítače s nejmodernějšími softwary pro žáky, které slouží kromě plnění výukových cílů také ke zpestření výuky. V rámci celorepublikového programu „3D tiskárna - Průša do školy“, jsme zdarma získali 3D tiskárnu, kterou nadále využíváme. Žáci si prohlubují znalosti programování a práce s tiskárnou a postupně se učí vytvářet různé pomůcky, které dále využívají ve výuce.

Podařilo se nám též dokončit opravu rozbité střechy spojovací chodby, do které zatékala voda. Na dislokovaném pracovišti v Poznaňské ulici byly nově instalovány vstupní čipy pro žáky a zaměstnance školy. S bezpečnostním technikem nadále pracujeme na řadě dalších opatření, zaměřených na ochranu bezpečnosti žáků a zaměstnanců školy.

Mezi významná pozitiva patří také další využití vybudované celoroční venkovní učebny v atriu školy v Poznaňské ulici. V příštím roce se zaměříme na celkovou rekultivaci školní zahrady a školního hřiště.

Během školního roku 2022/2023 byla škola zapojena do různých projektů týkající se adaptačních a preventivních programů. Pedagogové kladně zhodnotili pořádání třídních adaptačních kurzů, které měly kladný vliv na zlepšení sociálních vztahů mezi žáky v třídních kolektivech. V této aktivitě bychom tedy rádi pokračovali i v příštím školním roce.

Na závěr bych chtěla poděkovat všem zaměstnancům, kteří svědomitě a s velkým nasazením vykonávali svoji nelehkou práci.

Děkuji též zřizovateli za veškerou pomoc a výbornou spolupráci.

V Praze dne: 13. 10. 2023

Mgr. Kamila Svobodová
ředitelka školy

PŘÍLOHY:

1. Učební plán (kapitola 4. Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání).
2. Zápis školské rady o schválení výroční zprávy.
3. Výroční zpráva o poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím.

Příloha č. 1 - Učební plány**A) Pavilon 28 PNB - celkové dotace - přehled**

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Anglický jazyk			2	2	2	6	2	2	2	2	8
	Český jazyk	9	9	7	6	6	37	4	4	6	5	19
Matematika a její aplikace	Matematika	5	5	5	5	5	25	4	4	3	3	14
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			6					
	Přírodověda				1	1	2					
	Vlastivěda				2	2	4					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	1	2	7
	Výchova k občanství							2	2	1	1	6
Člověk a příroda	Fyzika							1	1	1	1	4
	Chemie									2	2	4
	Přírodopis							2	2	2	2	8
	Zeměpis							2	2	2	2	8
Umění a kultura	Výtvarná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	1	1			2
Celkem hodin		19	19	19	19	19	95	22	22	22	22	88

B) Dislokované pracoviště – Poznaňská 830/32a - celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Anglický jazyk			3	3	3	9	3	3	3	3	12
	Český jazyk	5+3	7+2	7+2	7+1	7+1	33+9	4+1	4+1	4+1	3+2	15+5
	Německý jazyk								2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	20+5	4+1	4+1	4+1	3+1	15+4
Informační a komunikační technologie	Informatika					1	1	1			0+1	1+1
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			6					
	Přírodověda				1+1	2	3+1					
	Vlastivěda				2	1+1	3+1					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	2	1+1	7+1
	Výchova k občanství							1	1	1	1	4
Člověk a příroda	Fyzika							1+1	2	2	1+1	6+2
	Chemie									2	1+1	3+1
	Přírodopis							1	2	1+1	2	6+1
	Zeměpis							1+1	2	2	1+1	6+2
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	2	1	2	1	7	2	2	1	1	6
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	3	3	10
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	1	1	1	0+1	3+1
Celkem hodin		20	22	24	26	26	102+16	28	30	32	32	104+18

Příloha č. 2 Zápis z jednání školské rady

Datum: 17. 10. 2023

Místo konání: Dislokované pracoviště ZŠ Poznaňská 830/32a, Praha 8

Členové:

Za zákonné zástupce žáků:

Eva Rožánková – předsedkyně školské rady

Martina Ullrichová

Za pedagogické pracovníky:

Mgr. Věra Ševčíková

Mgr. Ivana Fuková

Za zřizovatele MHPM:

PaedDr. Jiří Pilař

Soňa Teplá

Hosté:

Mgr. Kamila Svobodová – ředitelka školy

Mgr. Soňa Zingrošová – zástupkyně ředitelky

Program:

1. Přivítání členů školské rady
2. Seznámení s programem jednání
3. Volba zástupce školské rady pro konkurzní řízení na místo ředitele školy
4. Projednání výroční zprávy školy za školní rok 2022/2023
5. Seznámení s ročním plánem činností

Pí. učitelka Věra Ševčíková přivítala všechny přítomné na prezenčním jednání školské rady a seznámila je s programem jednání. Informovala školskou radu o nepřítomnosti PaedDr. Jiřího Pilaře. Pí. Eva Rožánková byla delegována do komise konkursního řízení na místo ředitele školy. Výroční zpráva školy za školní rok 2022/2023 byla projednána a schválena bez připomínek. Školská rada byla seznámena s plánem činností školy na celý školní rok 2023/2024.

Závěr:

Všechny body programu byly projednány a nebyly vzneseny žádné námítky.

V Praze dne 17. 10. 2023

Zapsala: Mgr. Ivana Fuková

Příloha č. 3 Výroční zpráva o poskytování informací

Základní škola při Psychiatrické nemocnici Bohnice

Praha 8, Ústavní 91



Výroční zpráva

**o poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím,
v platném znění za období 1. 1. 2021 – 31. 12. 2022**

Při poskytování informací veřejnosti postupuje škola podle § 18 zákona č. 106/1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím, v platném znění:

- a) počet podaných žádostí o informace a počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti – 0
- b) počet podaných odvolání proti rozhodnutí – 0
- c) opis podstatných částí každého rozsudku soudu ve věci přezkoumání zákonnosti rozhodnutí povinného subjektu o odmítnutí žádosti o poskytnutí informace a přehled všech výdajů, které povinný subjekt vynaložil v souvislosti se soudními řízeními o právech a povinnostech podle tohoto zákona, a to včetně nákladů na své vlastní zaměstnance a nákladů na právní zastoupení – 0
- d) výčet poskytnutých výhradních licencí, včetně odůvodnění nezbytnosti poskytnutí výhradní licence – 0
- e) počet stížností podaných podle § 16a, důvody jejich podání a stručný popis způsobu jejich vyřízení - 0

V Praze dne 12. ledna 2022

Mgr. Kamila Svobodová
ředitelka školy