

VÝROČNÍ ZPRÁVA ŠKOLNÍ ROK 2020/2021

Základní škola při Psychiatrické
nemocnici Bohnice

1	Základní údaje o škole	4
1.1	Identifikační údaje	4
1.2	Zřizovatel	4
1.3	Ředitel a statutární zástupce ředitele.....	4
2	Charakteristika školy.....	5
2.1	Škola a školská zařízení, jejich kapacita	5
2.2	Obory vzdělání a vzdělávací programy školy	5
2.3	Místa poskytovaného vzdělání	5
2.4	Podmínky školy.....	6
2.5	Školská rada.....	10
3	Charakteristika pedagogického sboru	11
3.1	Pedagogičtí pracovníci.....	11
3.2	Nepedagogičtí pracovníci školy	13
4	Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání.....	14
4.1	Počty tříd a počty žáků – dle zahajovacích výkazů.....	14
4.2	Průměrný počet žáků na třídu, skupinu a učitele	15
4.3	Žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji.....	15
4.4	Údaje o výsledcích vzdělávání žáků	15
4.5	Údaje o dětech / žácích nově přijatých ke vzdělávání pro školní rok 2021/2022	16
4.6	Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin	16
4.7	Pedagogická asistence.....	16
4.8	Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků	17
4.9	Vzdělávání nadaných žáků a studentů.....	18
4.10	Ověřování výsledků vzdělávání.....	20
4.11	Školní vzdělávací program	20
4.12	Jazykové vzdělávání a jeho podpora.....	21
5	Aktivity právnické osoby, prezentace škol a školských zařízení	22
5.1.	Výchovné a kariérové poradenství	22
5.2.	Prevence rizikového chování, školní projekty, besedy.....	27
5.3.	Ekologická výchova a environmentální výchova	29
5.4.	Multikulturní výchova.....	30
5.5.	Výchova k udržitelnému rozvoji.....	31
5.6.	Škola v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy	32
5.7.	Školní aktivity.....	32
5.8.	Mimoškolní aktivity	33
5.9.	Projekty	33
5.10.	Spolupráce školy s partnery.....	33
6	Školské zařízení pro zájmové vzdělávání	34
7	Změny související s rozšíření nemoci COVID-19	35
7.1	Distanční výuka	35

7.2	Revize ŠVP aneb vize školy.....	36
8	Základní údaje o hospodaření školy.....	37
9	Závěr.....	39

1 Základní údaje o škole

1.1 Identifikační údaje

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola při Psychiatrické nemocnici Bohnice, Praha 8, Ústavní 91

ADRESA ŠKOLY: Ústavní 91, Praha 8 - Bohnice, 18100

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Kamila Svobodová

KONTAKTY:

e-mail: skola@zsbohnice.cz

web: <http://www.zsbohnice.cz>

ID datové schránky: kfpdyvi

tel.: +420 283 851 898

IČ: 70828083

IZO: 110000803

RED-IZO: 600021262

1.2 Zřizovatel

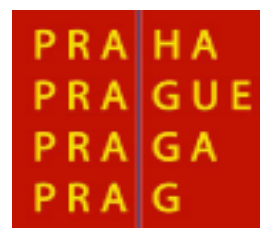
NÁZEV ZŘIZOVATELE: Magistrát hlavního města Prahy

ADRESA ZŘIZOVATELE: Mariánské náměstí 2, 110 01 Praha 1

KONTAKTY:

email: posta@praha.eu

ID datové schránky: 48ia97h



1.3 Ředitel a statutární zástupce ředitele

Ředitel školy: Mgr. Kamila Svobodová

KONTAKTY:

tel/fax: +420 283 851 898

+420 284 016 534

mobil: +420 606 208 673

e-mail: reditelka@zsbohnice.cz

Statutární zástupce ředitele: Mgr. Soňa Zingrošová

KONTAKTY:

tel/fax: +420 283 851 898

mobil: +420 775 450 732

e-mail: sona.zingrosova@zsbohnice.cz

2 Charakteristika školy

2.1 Škola a školská zařízení, jejich kapacita

Základní škola při Psychiatrické nemocnici Bohnice

IZO: 110 000 803

A: Pavilon č. 28 (majetek Psychiatrické nemocnice Bohnice)

181 00 Praha 8, Ústavní 91

B: Dislokované pracoviště školy (majetek Magistrátu hl. m. Prahy)

181 00 Praha 8, Poznaňská 830/32a

Kapacita: 72 žáků

Dle rozhodnutí MŠMT ČR č. j. 9050/06-21 vydaného 1. 05. 2006.

Školní družina

IZO: 110 350 936

Kapacita: 16 žáků

Dle rozhodnutí MŠMT ČR vydaného 1. 11. 2006.

Školní jídelna - výdejna

IZO: 161 102 689

Kapacita: 45 žáků

Dle rozhodnutí MHMP vydaného 8. 10. 2021.

2.2 Obory vzdělání a vzdělávací programy školy

Škola	kód	název oboru / vzdělávacího programu	cílová kapacita oboru / programu
Základní škola při Psychiatrické nemocnici Bohnice, Praha 8, Ústavní 91	79-01-C/01	Základní škola	72

2.3 Místa poskytovaného vzdělání

Základní škola při Psychiatrické nemocnici Bohnice

IZO: 110 000 803

A: Pavilon č. 28 (majetek Psychiatrické nemocnice Bohnice)

181 00 Praha 8, Ústavní 91

- pro žáky hospitalizovanými v PNB
- není kmenová škola

B: Dislokované pracoviště školy (majetek Magistrátu hl. m. Prahy)

181 00 Praha 8, Poznaňská 830/32a

- škola zřízená dle § 16 odstavec 9
- kmenová škola

Obě pracoviště školy jsou umístěna v městské části Praha 8 - Bohnice. První pracoviště školy se nachází v areálu Psychiatrické nemocnice Bohnice ve druhém patře pavilonu č. 28 – Dětská psychiatrie, druhé - dislokované pracoviště - na sídlišti v Poznaňské ulici.

2.4 Podmínky školy

A) Pavilon 28 PNB



Oddělení dětské psychiatrie v PNB: V přízemí je 22 lůžek pro dívky ve věku od 7 do 18 let. V I. patře je 22 lůžek pro chlapce ve věku od 7 do 18 let. Součástí oddělení je základní škola ve II. patře budovy. Toto pracoviště je určeno pro žáky, u kterých je nutná hospitalizace. Pro tyto žáky nejsme kmenovou školou.

Provozní a technické zázemí školy

První pracoviště školy je ve druhém patře pavilonu č. 28 v Psychiatrické nemocnici Bohnice. Ve škole jsou moderně a účelově zařízené čtyři třídy pro žáky. Žáci se učí v odděleních, dle jednotlivých ročníků. Počty žáků se neustále mění.

Pro individuální výuku problémových žáků máme k dispozici třídu, která je též používána jako relaxační a didaktická místnost. Využívána je i televize s DVD přehrávačem a relaxačně-masážní křeslo (majetek PNB), které je určeno neklidným žákům pro jejich celkovou relaxaci a zklidnění.

Pro výuku informatiky je zařízena počítačová učebna s internetovým připojením. V každé třídě je možný přístup k PC. Do jedné třídy byla zakoupena interaktivní tabule. Další počítačové vybavení stále doplňujeme. Využíváme i další prostory pro výuku a relaxaci žáků, které nabízí pavilon č. 28. Jedná se o místnosti v suterénu budovy: relaxační místnost pro cvičení žáků, výtvarná dílna s keramickou pecí, knihovna s PC napojenými na internet, kuchyně, tělocvična s posilovacími stroji, kulečnick. Součástí školy je fotbalové hřiště, umělé hřiště na míčové hry, doskočiště, běžecká dráha, zázemí pro stolní tenis, šachové pole pro venkovní hru, altán pro venkovní výuku a ohniště na opékání. Žáci mají možnost využívat i umělou lezeckou stěnu nebo prolézačky s houpačkami.

Ve škole jsou vyučováni žáci s organickými poruchami osobnosti, se specifickými poruchami chování a učení, ADHD, s nápadně nerovnoměrným vývojem jednotlivých mentálních funkcí, s nápadnostmi a poruchami v dynamice duševních pochodů, s hyperaktivitou či hypoaktivitou, nesoustředěností, impulsivností, s poruchou autistického spektra, dále jsou zde žáci, kteří jsou léčeni pro suicidální pokusy, deprese, neurotické reakce na stres a žáci se sociálně patologickými jevy jako alkoholismus, drogová závislost, záškoláctví, šikana, trestná činnost.

Souhrnně o pavilonu č. 28 v Psychiatrické nemocnici Bohnice:

- počty žáků se neustále během roku mění
- hospitalizováni jsou žáci ze všech typů škol
- délka pobytu je plně v kompetenci ošetřujících lékařů a primáře oddělení
- po ukončení diagnostického pobytu třídní učitelé napíší závěrečné hodnocení žáka a zašlou tuto zprávu na kmenové školy jednotlivých žáků
- pokud se žáci nemohou vrátit na svoji kmenovou školu, je možné v některých případech umístit žáky (po doporučení a odborném posudku z PPP či ŠOZ) na naše druhé odloučené pracoviště v Poznaňské ulici
- učivo je redukováno dle zdravotního stavu jednotlivých žáků, vždy po lékařském doporučení

B) Dislokované pracoviště – Poznaňská 830/32a



Naše škola je určena žákům od 1. do 9. ročníku, kteří pro své zdravotní, či jiné potíže nejsou schopni zvládnout běžnou základní školu s velkým počtem žáků ve třídě. Přijímáme žáky s poruchami učení a chování, integrujeme žáky s autismem a dalšími specifickými poruchami. Žáci jsou přijímáni jen na základě žádosti zákonných zástupců a doporučení ze školského poradenského zařízení a SPC k zařazení do školy zřízené podle § 16 odst. 9 ŠZ.

Vyučování probíhá v pěti třídách s menším počtem žáků než v běžné škole a je přizpůsobeno možnostem a schopnostem jednotlivých žáků a případně jejich zdravotnímu stavu. Během výchovně vzdělávacího procesu se jim individuálně věnují speciální pedagogové, kteří využívají moderní metody a formy práce. Naší prioritou je také úzká spolupráce se zákonnými zástupci žáků a odborníky – psychology, psychiatry a se specializovanými zařízeními.

Provozní a technické zázemí školy

Budova školy je po celkové rekonstrukci, třídy jsou vybaveny novým nábytkem a moderními pomůckami. Prostory školní družiny slouží jako centrum mimoškolní výchovy, kde se připravují zajímavé mimoškolní aktivity (např. pravidelná návštěva Městské knihovny, relaxace s hudbou, práce na počítači, cvičení s míči, sportovní turnaje, výlety a práce rozvíjející jemnou motoriku). Škola je velmi dobře technicky vybavená. Disponuje pěti interaktivními tabulemi, počítačovou učebnou s dvanácti počítači s novým operačním systémem a deseti školními tablety, které mohou žáci využívat na pokyn pedagoga během vyučování.

Byly zde provedeny úpravy celého venkovního areálu školní zahrady. Na školní zahradě jsou vybudovány přírodní prvky, které slouží účelně jako zázemí pro relaxaci našich žáků. Na sportovní akce se používá nové venkovní hřiště. V atriu školy byla dokončena stavba venkovní učebny vybavená mobiliářem, který je zaměřen na polytechnickou výchovu.



V lednu 2021 byla dokončena stavba **zastřešení** hlavního vchodu do budovy školy, které ocení hlavně žáci, ale i rodiče v případě nepříznivého počasí.

Na jaře byly postaveny na školním pozemku i nové lavičky, které slouží k posezení nebo relaxaci.

Pozemek školy je zabezpečen bezpečnostním systémem, který slouží k zajištění bezpečnosti žáků a k ochraně před neoprávněným vstupem cizích osob na pozemek školy.

Bezpečnostní a hygienické zázemí školy, zdravotní prohlídky

Všichni zaměstnanci školy pravidelně absolvují preventivní prohlídky se smluvním závodním lékařem a školení první pomoci.

Hygienické zázemí všech prostor školy včetně školní jídelny odpovídá stanoveným hygienickým normám EU.

Bezpečností technik pravidelně kontroluje předpisy a stanovené normy, pomáhá při řešení úrazů. Průběžně probíhají školení BOZP včetně revize veškerého zařízení a vybavení dle vypracovaného harmonogramu.

2.5 Školská rada

Školská rada byla ustanovena 31. 3. 2009 na základě usnesení Rady hlavního města Prahy.

Počet členů školské rady: 6

Školská rada pracovala ve školním roce 2020/2021 v tomto složení:

Předsedkyně: Miroslava Zoulová (za zákonné zástupce žáků školy)

email: skolska.rada@zsbohnice.cz

Členové: Jana Fillingerová (za zákonné zástupce žáků školy)

Soňa Teplá (za zřizovatele)

PaedDr. Jiří Pilař (za zřizovatele)

Mgr. Ivana Fuková (za pedagogy)

Bc. Vladislava Petrboková (za pedagogy)

Rada hlavního města Prahy jmenovala dne 1. 10. 2021 pana PaedDr. Jiřího Pilaře a dne 12. 07. 2021 paní Soňu Teplou za členy školské rady.

Školská rada se schází dvakrát ročně. Své úkoly plní a s vedením školy pravidelně spolupracuje. Výroční zpráva za školní rok 2020/2021 byla projednána školskou radou dne 19. 10. 2021.

3 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 16 pedagogů, včetně ředitele školy, zástupce, výchovného poradce, asistentů pedagoga, vychovatelky. Kvalifikovanost učitelského sboru je 90%.

3.1 Pedagogičtí pracovníci

a) Počty pedagogických pracovníků

Škola		Vedoucí pracovníci	Učitelé	Asistenti pedagogů	Vychovatelé	Pedagogičtí pracovníci
fyzické osoby	Celkem	2	10	3	1	16
	z toho ženy	2	10	3	1	16
přepočtení na plně zaměstnané		12		2,5	0,5	15

b) Kvalifikovanost pedagogických pracovníků

Škola	Počet pedagogických pracovníků		Celkem % z celkového počtu
	Kvalifikovaných	15	
	Nekvalifikovaných	1	
			93%
			7%

c) Věková struktura pedagogických pracovníků

Počet fyzických osob ke dni 30. 6. 2021	Věkové kategorie					
	do 20 let	21 – 30 let	31 – 40 let	41 - 50 let	51 – 60 let	60 a více let
	0	0	4	1	5	6

d) Další vzdělávání pedagogických pracovníků, semináře, kurzy

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
seminář	1	Aktuální změny ve vyhlášce č.27/2016	1	Středisko služeb školám a zařízení DVPP Brno
webinář	1	Google Classroom v praxi	2	Vzdělávací centrum Hello, s.r.o.

webinář	1	Inovativní nástroje a metody podpory matematické gramotnosti	2	AV MEDIA SYSTEMS, a.s.
webinář	1	Typy a rady k formativnímu hodnocení	1	Národní pedagogický institut ČR
webinář	1	Komunikace v době karantény	1	Národní pedagogický institut ČR
webinář	1	Jak na nežádoucí chování dětí s PAS	1	Rodinné integrační centrum, z.s.
webinář	2	Formativní hodnocení	16	Nakladatelství FORUM, s.r.o.
školení	5	Leadership	1	Magistrát hl. m. Prahy
seminář	1	Vnitřní kontrolní systém	1	PARIS vzdělávací agentura s.r.o.
webinář	1	Jak připravit 5-ti minutovou aktivitu pro žáky?	1	SYPO
webinář	1	Školní metodici prevence	1	Pedagogicko-psychologická poradna pro Prahu 7 a 8
webinář	1	Asistent pedagoga ve školském systému	1	Člověk v tísni, o.p.s.
webinář	1	Inovativní nástroje a metody podpory čtenářské gramotnosti	1	Národní pedagogický institut ČR
webinář	1	Co číst s dětmi na 2. stupni ZŠ	1	Národní pedagogický institut ČR
webinář	1	Postupy při práci se soc. znevýhodněným dítětem	1	Pedagogicko-psychologická poradna pro Prahu 7 a 8
webinář	1	Jak jednoduše na online únikové hry	1	Národní pedagogický institut ČR
webinář	1	Jak zavést online výuku a nezbláznit se	1	Národní pedagogický institut ČR
webinář	1	Tvorba zábavných online cvičení	1	Národní pedagogický institut ČR
webinář	1	Hry v hodinách matematiky	1	Národní pedagogický institut ČR

webinář	1	SPU a výuka matematiky v ZŠ	1	Národní pedagogický institut ČR
webinář	1	Role písmen v matematice na 1. stupni	1	Národní pedagogický institut ČR
webinář	1	Rozvoj digitální gramotnosti ve výuce	1	SYPO
webinář	1	Začínáme s programem Geogebra	1	Národní pedagogický institut ČR

3.2 Nepedagogičtí pracovníci školy

a) Počty nepedagogických pracovníků

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
4	2,5

4 Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání

4.1 Počty tříd a počty žáků – dle zahajovacích výkazů

škola	počet tříd	počet žáků
Základní škola při Psychiatrické nemocnici Bohnice (pavilon č. 28 v PNB) - pro žáky hospitalizované v PNB - není kmenová škola Počty žáků se neustále mění.	4	126
Základní škola v Poznaňské ulici (dislokované pracoviště) - škola zřízená dle § 16 odstavec 9 ŠZ - kmenová škola	5	44

* Škola nemá zřízenou přípravnou třídu ani přípravný stupeň základní školy speciální.

Změny v počtech žáků v průběhu školního roku

Počty žáků uvedených v zahajovacích výkazech se během školního roku mění.

A) V ZŠ při Psychiatrické nemocnici se složení žáků ve třídách neustále mění vzhledem k tomu, jak přicházejí na léčebné a diagnostické pobyty, počet žáků není předem a ani v průběhu školního roku znám. Ve školním roce 2020/2021 se vystřídalo 138 žáků. Pro tyto žáky nejsme kmenovou školou.

B) Pro žáky v ZŠ Poznaňské jsme kmenovou školou, počty žáků se v průběhu školního roku průběžně měnily. Na doporučení z ŠPZ přestoupili během školního roku z jiných škol **3** žáci.

Rozdělení škol vzdělávajících děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami podle převažujícího zdravotního znevýhodnění

Zdravotní postižení celkem	Celkem		MŠ		ZŠ		SŠ	
	školy	děti/žáci	školy	děti	školy	žáci	školy	žáci
		44				44		
z toho: <i>lehké mentální postižení</i>		3				3		
zrakové								
sluchové								
vady řeči								
tělesné								
kombinované vady		10				10		

autismus								
vývojové poruchy učení		23				23		
vývojové poruchy chování		8				8		

4.2 Průměrný počet žáků na třídu, skupinu a učitele

Škola		průměrný počet žáků na třídu / skupinu	průměrný počet žáků na učitele
Základní škola při Psychiatrické nemocnici Bohnice (pavilon č. 28 v PNB)	1. stupeň	1, 9	1, 9
	2. stupeň	4, 1	4, 1
Základní škola v Poznaňské ulici (dislokované pracoviště)		8, 4	6

4.3 Žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji

Kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Píseňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
ZŠ při PNB počet dětí/žáků	0	2	0	0	1	2	0	0	1	0	27	6	0	39
ZŠ Poznaňská počet dětí/žáků	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	15	0	0	15
ZŠ Poznaňská Z toho nově přijatí	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	2

4.4 Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

Údaje se zpracovávají do školní matriky pouze na ZŠ Poznaňské, která je kmenovou školou. Celkový počet žáků na konci školního roku byl 44 žáků.

Škola - denní vzdělávání	ZŠ Poznaňská – dislokované pracoviště školy	
z celkového počtu žáků: 44	prospělo s vyznamenáním	38
	prospělo s vyznamenáním	5
	Neprospělo	1
	opakovalo ročník	0

průměrný počet zameškaných hodin na žáka	61,2
z toho neomluvených	2

Ve škole při PNB, kde jsou žáci hospitalizováni, se posílají kmenovým školám po propuštění žáků závěrečné zprávy s podklady pro klasifikaci žáků. Nejsme jejich kmenovou školou, nevydáváme těmto žákům vysvědčení. Údaje o těchto žácích nezpracováváme do školní matriky.

4.5 Údaje o dětech / žácích nově přijatých ke vzdělávání pro školní rok 2021/2022

RVP	Počet přihlášených	Počet přijatých	Počet odkladů PŠD	Počet nově otevřených tříd
RVP ZV	0	0	0	0

Poznámka: Naše škola neotevírá první třídy, žáci jsou přijímáni pouze na doporučení z ŠPZ.

4.6 Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Ve škole při Psychiatrické nemocnici Bohnice jsou vzděláváni i žáci cizí státní příslušnosti a národnostních menšin, kteří jsou přijati jako pacienti na diagnostické pobyty. V těchto případech kontaktujeme jejich kmenové školy a domlouváme individuální postupy jejich výuky.

Na dislokovaném pracovišti v ZŠ Poznaňská, kde máme kmenové žáky, nebyl vyučován v tomto roce žádný žák s cizí státní příslušností.

4.7 Pedagogická asistence

Na dislokovaném pracovišti základní školy působili ve školním roce 2020/2021 čtyři asistenti pedagoga.

Asistenti pedagoga se významnou měrou podíleli na vzdělávacím procesu nejen ve škole, ale i v oblasti mimoškolní výchovy. Pracovali dle pokynů pedagoga jednak s žákem se speciálními vzdělávacími potřebami, ale i s ostatními žáky ve třídě. Cílem využití asistenta pedagoga bylo vytvořit prostor pro pedagogickou individuální práci učitele s žákem se speciálními vzdělávacími potřebami.

Důvody, proč jsou pro nás asistenti pedagoga **nenahraditelní a neocenitelní**:

a) všichni naši žáci se speciálními vzdělávacími potřebami potřebují vedení k efektivnímu rozvoji klíčových kompetencí.

b) spojené ročníky v jedné třídě (malotřídní škola), je nutná kooperace asistenta s pedagogem.

Asistenti		Vzdělání	
		Kurz pro asistenty	Pedagogické vzdělání (dokončené i probíhající)
Celkem	4	2	2
z toho ženy	4		
přepočtení na plně zaměstnané	3		

4.8 Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

Na prvním pracovišti v Psychiatrické nemocnici Bohnice zajišťují lékaři a psychologové odbornou diagnostiku a léčbu žáků, kteří přicházejí na hospitalizaci. Žáky zde vyučují ve čtyřech třídách speciální pedagogové naší školy, kteří berou především ohled na jejich zdravotní stav. Výuka probíhá po předchozích konzultacích s ošetřujícími lékaři hospitalizovaných žáků a je přizpůsobena jejich zdravotnímu stavu. Na základě diagnostiky využívají učitelé vhodné metody a organizační postupy při výuce, včetně individuálního přístupu.

Pedagogové spolupracují s kmenovými školami jednotlivých žáků. Požadují zaslání dotazníku, případně individuální plán, pokud podle něj žák pracuje ve své kmenové škole. Vyskytne-li se nějaká nejasnost, vše konzultují s kmenovými školami, vždy se souhlasem zákonných zástupců žáků. Veškerá dokumentace žáků je zasílána datovou stránkou. Jsou dodržována pravidla GDPR. Zákonní zástupci se mohou o průběhu vzdělávání jejich dítěte pravidelně informovat.

Na konci pobytu je kmenovým školám zasláno hodnocení žáka a návrhy známek za dané období. Vysvědčení vystavují žákům jejich kmenové školy. Při diagnostických pobytech žáků v PNB je integrace žáků ze ZŠ praktické a speciální bez problémů. Žáci (1. – 9. ročníku) jsou vyučováni v odděleních ve čtyřech třídách. Do jednotlivých tříd jsou zařazováni dle ročníků a typů školy, ze které přicházejí. Během roku se mění počty žáků ve třídách v souvislosti s délkou diagnostického či léčebného pobytu.

Na druhém pracovišti v ZŠ Poznaňské se řídí pedagogové podle posudku poradenského pracoviště pedagogicko-psychologické poradny či doporučení školského poradenského zařízení, které žáka vyšetří a doporučí podpůrná opatření, případně doporučí další personální zajištění pro žáky a zařazení žáka do naší školy dle §16 odst. 9 ŠZ, bez kterého nemůžeme žáky přijímat. Vše samozřejmě po udělení souhlasu zákonných zástupců žáka.

Dětem se speciálními vzdělávacími potřebami je umožněna výuka ve třídách s menším počtem žáků, kde vyučují převážně speciální pedagogové. Toto prostředí podněcuje tyto žáky k lepšímu osvojení učiva.

Naší prioritou je úzká spolupráce se zákonnými zástupci a odbornými pracovišti, která mají naše žáky v péči. Přijímáme žáky s poruchami učení a chování, integrujeme i žáky s autismem a dalšími poruchami. Ve školním roce 2019/2020 pracovali ve škole 3 asistenti pedagoga na doporučení ŠPZ.

Pozitiva výchovně vzdělávací činnosti:

- individuální přístup k žákům
- zkušený pedagogický sbor speciálních pedagogů
- výuka v malém počtu žáků ve třídách
- získání většího sebevědomí
- získání samostatnosti
- vzájemné respektování žáků mezi sebou, integrace v kolektivu
- rozvoj slovní zásoby žáků
- vzájemná spolupráce mezi učiteli, vzájemná informovanost
- rozvíjení manuálních schopností – návštěva terapií, pracovních dílen v PNB
- spolupráce s rodiči, zákonnými zástupci a dalšími odborníky a organizacemi
- úzká spolupráce s ošetřujícími lékaři

Negativa výchovně vzdělávací činnosti:

- velké nároky na přípravu učitelů na výuku
- minimální spolupráce s některými zákonnými zástupci
- neustále se měnící počet žáků a ročníků ve škole v PNB
- ohrožení pedagogů díky neustálému vystavení psychickému tlaku, nepřetržité kontrole situace a nálady ve třídě ohledně okamžitého zabránění záchvatovým či agresivním projevům žáků.
- větší finanční nároky na materiální zabezpečení, pomůcky, učebnice aj.

4.9 Vzdělávání nadaných žáků a studentů

A) ZŠ při PNB

Poskytujeme i péči žákům nadaným a talentovaným, pokud jsou přijati na diagnostický, či léčebný pobyt na pavilon č. 28 v PNB. Učitelé vyučují tyto žáky dle učebních plánů kmenové školy. I zde se řídíme potřebami a zdravotním stavem žáků a spolupracujeme s lékaři, kmenovými školami, zákonnými zástupci, případně jinými organizacemi, které mají žáky v péči, vždy po souhlasu zákonných zástupců žáků.

A) ZŠ Poznaňská

Nadaného žáka identifikuje učitel daného předmětu, který zodpovídá za přípravu žáků v dané vzdělávací oblasti. Ve spolupráci s výchovným poradcem připraví PLPP v písemné podobě, který na konci školního roku vyhodnotí.

Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb žáka provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává. Pokud se nadání žáka projevuje v oblastech pohybových, manuálních nebo uměleckých dovedností, vyjadřuje se školské poradenské zařízení zejména ke specifickým žakovým osobnostem, které mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání. Míru žakového nadání zhodnotí odborník v příslušném oboru, jehož odborný posudek žák nebo zákonný zástupce žáka školskému poradenskému zařízení poskytne.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Škola spolupracuje se ŠPZ.

Zodpovědné osoby a jejich role:

- výchovný poradce
- třídní učitel
- učitel dané vzdělávací oblasti

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

zadávání specifických úkolů, projektů:

- zadávání nadstandardních úkolů nad rámec učebního plánu
- možnost účasti na tvorbě vlastního projektu

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol:

- možnost zapojení do soutěží oblastních i celostátních kol

V ZŠ Poznaňská nebyl ve školním roce 2020/2021 vyučován žádný nadaný žák.

4.10 Ověřování výsledků vzdělávání

Hodnocení žáka má působit příznivě na učení i formování osobnosti. Proto je zásadní, aby hodnocení bylo konkrétní, vztahující se k jeho činnosti a výkonu, nikoli posuzující osobnost žáka. Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů ŠVP. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

Způsoby hodnocení:

- sebehodnocení žáka
- průběžné hodnocení výkonu žáka
- výstupní (pololetní) hodnocení

Kritéria hodnocení

V rámci všech vyučovacích předmětů jsou žáci hodnoceni podle čtyř základních kritérií, která vycházejí z daných osnov a klíčových kompetencí:

- očekávané výstupy dle osnov každého předmětu
- osobní přístup žáka k předmětu
- aktivní práce žáka v hodinách
- práce podle pokynů učitele

Během školního roku probíhaly pouze interní srovnávací testy žáků.

4.11 Školní vzdělávací program

Na ZŠ Poznaňská vyučujeme podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Vstřícné ruce“ č. j. 166/2007, který byl vydán dne 28. 8. 2007 a aktualizován ke dni 3. 9. 2018, č. j. 412/2018 - přepis do systému InspIS ŠVP.

4.12 Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Typ školy (součást)	Jazyk	Počet žáků
ZŠ při PNB	Anglický jazyk	Počty žáků se na pavilonu č. 28 v PNB se neustále měnily. Vystřídalo se 126 žáků.
ZŠ Poznaňská	Anglický jazyk od 3. – 9. ročníku	42
	Německý jazyk 7., 8., 9. ročníku	21

Na prvním pracovišti - v pavilonu č. 28 v PNB se žáci učili vzhledem k jejich možnostem a svému zdravotnímu stavu anglickému jazyku v návaznosti na výuku ve své kmenové škole.

Na dislokovaném pracovišti v Poznaňské ulici probíhala výuka anglického jazyka od 3. do 9. ročníku. Výuka německého jazyka probíhala v 7. - 9. ročníku.

K výuce cizího jazyka se snažíme používat různé moderní metody, včetně využívání interaktivní tabule a počítačové učebny.

Kurzy na doplnění základního vzdělání nebo základů vzdělání škola neorganizuje.

5 Aktivity právnické osoby, prezentace škol a školských zařízení

5.1. Výchovné a kariérové poradenství

a) Výchovná poradkyně: Mgr. Zdeňka Silvestrová

Vykonává funkci výchovné poradkyně na odloučeném pracovišti v ZŠ Poznaňská 830/32a, kde se vzdělávají kmenoví žáci školy.

Výchovná poradkyně, která působí ve školním poradenském zařízení, je plně kvalifikovaná. Absolvovala dvouleté studium výchovného poradenství pro učitele výchovné poradce v rámci celoživotního vzdělávání pedagogických pracovníků na Pedagogické fakultě Univerzity Karlovy v Praze.

Náplň její práce je stanovena vyhláškou MŠMT ČR č. 197/2016 Sb., O poskytování poradenských služeb ve školách a školských zařízeních. Dále vyhláškami:

- Vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných.
- § 16 Školského zákona č. 561/2004 Sb. o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami
- Metodickým pokynem ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních (č. j. MSMT-21149/2016) a Metodickým doporučením k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže (Dokument MŠMT č.j.: 21291/2010-28) a "Pomůcku k nově zakotveným právům a povinnostem pedagogických pracovníků".
- Metodickým pokynem MŠMT k projevům rasizmu, xenofobie a intolerance.
- Metodickým pokynem k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevence a postihu záškoláctví. Čj.: 10 194/2002-14.
- Zákonem o sociálně-právní ochraně dětí č. 359/1999 Sb.
- Spoluprací předškolních zařízení, škol a školských zařízení s Policií ČR při prevenci a při vyšetřování kriminality dětí a mládeže a kriminality na dětech a mládeži. Čj: 25 884/2003-24.

Na škole nepůsobí školní psycholog. Výchovná poradkyně proto spolupracuje s psychology a speciálními pedagogy ze školského poradenského zařízení v Pedagogicko-psychologické poradně pro Prahu 7 a 8, Glowackého 6/555, 181 00 (z důvodu rekonstrukce byla poradna dočasně přemístěna do budovy ZŠ Libčická 658/10 v Praze 8) a případně s psychology z dalších pedagogicko-psychologických poraden.

Do pedagogicko-psychologické poradny jsou žáci objednávaní vždy po konzultaci se zákonnými zástupci k periodickému vyšetření a ti žáci, u kterých se vyskytly problémy během školní výuky. Na základě doporučení školského poradenského zařízení, pedagogicko-psychologické a případně

speciálně pedagogické diagnostiky pak třídní učitelé spolu s výchovnou poradkyní stanoví vhodné postupy pro vzdělávání žáka a v případě doporučení ze ŠPZ jim vypracují individuální vzdělávací plán (IVP). Ve školním roce 2020-21 pracovalo podle IVP celkem 5 žáků, všichni z 2. stupně ZŠ.

Spolupráce s poradnami je bezproblémová, většina pracovníků ochotně spolupracuje, jak při objednávání klientů, tak i radou při řešení problémů žáků a tvorbě IVP.

Problémy se objevují spíše ze strany zákonných zástupců, kdy se stává, že se s žákem nedostaví na domluvený termín k vyšetření většinou bez omluvy. Žák pak musí být objednán znovu na náhradní termín, a to značnou měrou prodlužuje objednací doby k vyšetření v poradně (nejdou řídké případy, že se zákonní zástupci nejsou schopni několik měsíců domluvit na vhodném termínu k návštěvě poradny). Proto se často stane, že i když výchovná poradkyně s dostatečným předstihem před koncem platnosti doporučení ŠPZ zajistí žákovi vyšetření v poradně, je překročena doba platnosti některých doporučení ŠPZ.

Během školního roku bylo vyšetřeno 22 žáků.

Výchovná poradkyně každoročně vypracovává plán práce výchovné poradkyně na školní rok, kde jsou podrobně naplánovány její celoroční aktivity. Plán práce vychází z evaluace za uplynulý školní rok.

Za velice důležité považuje výchovná poradkyně pravidelné schůzky s vedením školy, kde konzultuje své postupy při řešení problémů s jednotlivými žáky a informuje o dění ve škole.

Výchovná poradkyně se dále zabývá těmito oblastmi:

- péče o žáky s výukovými potížemi a zdravotním znevýhodněním
- péče o žáky s výchovnými problémy
- konzultace s třídními učiteli
- vedení dokumentace výchovné poradkyně (seznamy žáků s termíny vyšetření v ŠPZ, kartotéka problémových žáků, zápisy z výchovných jednání a výchovných komisí, evidence zpráv pro státní orgány, přehled o přijatých žácích na SŠ, archiv VP....)
- zprostředkování vyšetření v PPP
- vyplňování školních dotazníků k vyšetření žáků v PPP s třídními učiteli
- konzultace se zákonnými zástupci (doporučení ŠPZ a tvorba IVP)
- tvorba IVP pro jednotlivé žáky spolu s třídními učiteli a učiteli ostatních předmětů
- kariérové poradenství pro vycházející žáky (konzultace se žáky a zákonnými zástupci žáků)
- organizace schůzek školního parlamentu s vedením školy
- zápis a archivace zápisů ze schůzek školního parlamentu

Ve škole pracuje žákovský parlament, který se pravidelně schází s vedením školy. Žáci se učí spolupracovat s vedením školy při řešení provozních i jiných problémů a podávat podněty ke zlepšení školního prostředí, navrhuji tematické zaměření školních projektů, výletů a návštěv kulturních zařízení. Zasedání se pravidelně účastní ředitelka školy s výchovnou poradkyní. V měsíci září 2020 proběhly volby zástupců z třídních kolektivů do školního parlamentu.

V průběhu školního roku se vzhledem k uzavření škol na podzim 2020 a na jaře 2021 z důvodu epidemie covid-19 konalo 5 schůzek školního parlamentu.

Na schůzkách žáci informovali paní ředitelku o svých přáních a podávali podněty ke zlepšení chodu školy, stravování ve školní jídelně i organizaci a obsahu vyučování. (Viz zápisy ze schůzek žákovského parlamentu v dokumentaci VP).

Ředitelka školy informovala zástupce žákovských kolektivů o nových investicích vedoucích ke zvýšení komfortu žáků ve škole.

Výchovná poradkyně zapisuje průběh jednání školního parlamentu a jednotlivé zápisy archivuje.

Na chodbě školy funguje schránka důvěry, kterou se žáci postupně naučili využívat. Mohou do ní vhazovat své dotazy, připomínky, žádosti, přání, stížnosti...

Komunikace mezi žáky a výchovnou poradkyní, prostřednictvím schránky důvěry je sporadická. Ve schránce důvěry se ve školním roce 2020/21 nenašel žádný podnět ze strany žáků. Žáci raději komunikují s učiteli osobně.

Ve vestibulu školy je informační nástěnka pro žáky a jejich zákonné zástupce se sděleními výchovné poradkyně.

Výchovná poradkyně každoročně monitoruje prostřednictvím dotazníkového šetření vztah žáků ke škole, spokojenost žáků s životním prostředím ve škole, preferování humanitních nebo technických předmětů, vztahy mezi žáky, vztahy k učitelům, aj.

Po vyhodnocení evaluačních dotazníků seznámí výchovná poradkyně třídní učitele i ostatní pedagogy s výsledky šetření a společně nastaví priority pro práci s třídními kolektivy.

Kariérní poradenství na škole **zajišťuje výchovná poradkyně**, která informuje žáky o možnostech dalšího studia na středních školách. Organizuje skupinové i individuální informační schůzky pro rodiče vycházejících žáků.

První schůzka je vždy svolána již v září, aby se zákonní zástupci žáků včas zorientovali v časovém sledu a postupu při podávání přihlášek na střední školy. V případě potřeby poskytuje výchovná poradkyně individuální konzultace pro žáky a jejich zákonné zástupce. Žáci i jejich zákonní zástupci jsou informováni o možnosti využití doporučení ŠPZ při přechodu žáků na střední školu a významu doložení aktuálního doporučení školského poradenského zařízení k přihláškám na střední školy.

Vzhledem k hygienickým omezením z důvodu covid-19, probíhaly informační schůzky se zákonnými zástupci vycházejících žáků online a individuální konzultace telefonicky. Všichni žáci obdrželi katalog s přehledem středních škol a propagační letáky středních škol podle individuálního zájmu, informační CD s přehledem SŠ a seznam webových stránek a informacemi o studiu na SŠ.

Zákonní zástupci byli informováni, že Schola Pragensis – veletrh školství a vzdělávání v termínu 26. 11. - 28. 11. 2020, se koná poprvé v historii pouze online.

Všichni rodiče dostali podrobné informace, jak vyplnit přihlášku a zápisový lístek na střední školu. Řada rodičů využila možnosti, aby jim přihlášku i zápisový lístek vyplnila výchovná poradkyně. Vyplňování zápisových lístků a podpis ředitelky školy zajišťovala pro zákonné zástupce výchovná poradkyně.

Školní docházku ukončilo **6 žáků** z 9. ročníku. Všichni byli přijati na střední školu dle svého zájmu.

Výchovná poradkyně poskytuje poradenské služby i telefonicky. Tuto službu využívají zákonní zástupci velmi často.

Výchovná poradkyně vede o své činnosti písemnou dokumentaci.

Ve školním roce 2020/2021 se uskutečnila řada jednání, která byla písemně zdokumentována:

Důvod schůzky	Počet
výchovné komise	3
výchovná jednání se zákonnými zástupci žáků	7
Individuální schůzky – profesionální orientace	4
schůzky ke konzultaci doporučení ŠPZ	22
schůzky ke konzultaci a tvorbě IVP se zák. zástupci	5
telefonická jednání (zaznamenaná)	77

Výchovná poradkyně a metodička prevence spolupracuje při řešení problémů se žáky i s ostatními institucemi a organizacemi: např. Speciálně pedagogické centrum Vertikála, Speciálně pedagogické centrum Chotouňská, Středisko výchovné péče na Klíčově, OSPOD, Policie ČR a další.

Výchovná poradkyně má stanovené konzultační hodiny pro žáky a jejich zákonné zástupce. Většinu problémů je nutné řešit okamžitě, proto návštěvy klientů ve stanovených konzultačních hodinách jsou sporadické.

Výchovná poradkyně eviduje kopie doporučení ŠPZ pro žáky a důležité záznamy (např. periodická i mimořádná vyšetření v PPP, zápisy z jednání se zákonnými zástupci žáků, zápisy z výchovných jednání

a komisí, zprávy podávané pro orgány OSPOD, IVP...), které využívá výhradně ke zkvalitnění výchovně-vzdělávacího procesu žáků.

Výše uvedené dokumenty jsou vedeny v souladu s nařízeními GDPR a zákonem č. 101/2000 o ochraně osobních údajů. **Během školního roku prošlo evidencí 44 žáků.**

Výchovná poradkyně také sleduje žáky, kteří ukončili povinnou školní docházku v nižším, než devátém ročníku a zprostředkovává případné podání žádosti o její prodloužení. V letošním školním roce byly podány **dvě žádosti o prodloužení školní docházky**, kterým ředitelka školy vyhověla.

Výchovná poradkyně také vede **kartotéku problémových žáků**, kterou pravidelně aktualizuje. V I. čtvrtletí školního roku bylo v evidenci 19 žáků, k I. pololetí 19 žáků, ve III. čtvrtletí 21 žáků a na konci školního roku zůstalo v evidenci 19 žáků.

Po vyřazení vycházejících žáků z evidence se počet snížil na 14 problémových žáků.

b) Školní metodik prevence - Mgr. Zdeňka Silvestrová

Ve školním roce 2014/2015 byla funkce výchovné poradkyně a metodičky prevence spojena. Toto propojení funkcí se v našich podmínkách velmi osvědčilo, neboť práce výchovné poradkyně a metodičky prevence se prolíná.

Metodička prevence vykonává metodickou a koordinační činnost. Každoročně vypracovává, koordinuje a kontroluje plnění „Preventivního programu školy“. Podle aktuálních potřeb program upravuje, podílí se na jeho realizaci a vyhodnocuje jeho účinnost. Poskytuje učitelům a ostatním pracovníkům školy odborné informace z oblasti prevence rizikového chování a informuje je o vhodných aktivitách pořádaných jinými odbornými zařízeními s možností využití schválených preventivních programů MŠMT. Doporučuje vhodné odborné a metodické materiály a jiné pomůcky k optimální realizaci „Preventivního programu školy“.

Metodička prevence vede povinnou dokumentaci školní metodičky prevence: deník metodičky prevence, seznam problémových žáků, písemné záznamy důležitých telefonních hovorů se zákonnými zástupci žáků a institucemi, zápisy z výchovných jednání, z výchovných komisí, oznámení na Policii ČR, aj.

5.2. Prevence rizikového chování, školní projekty, besedy

Prevenci rizikového chování na naší škole zajišťuje školní metodička prevence – Mgr. Zdeňka Silvestrová, plně kvalifikovaná pedagožka, která vystudovala dvouleté doplňující a rozšiřující studium – Vzdělávací program pro školní metodiky prevence na Pedagogické fakultě UK v Praze.

Vypracovaný Preventivní program školy na školní rok 2020/2021 byl postupně naplňován podle možností, které byly ovlivněny epidemiologickou situací s covid – 19.

Žáci ze škol zřízených podle § 16 odst. 9 ŠZ se vzdělávali prezenčně, na distanční výuku přešli až v listopadu 2020 a v březnu 2021. Cizím osobám byl z důvodu epidemiologické situace zakázán vstup do budovy školy, proto byla většina naplánovaných akcí zaměřených na prevenci zrušena např.

- **Besedy s Městskou policií hl. města Prahy.**
- **Dopravní výchova a návštěvy dopravního hřiště**
- **Přednášky a besedy se zdravotníky**

Prevenci rizikového chování prováděli všichni vyučující v rámci vyučovacích hodin.

I během distanční výuky, za ztížených vzdělávacích podmínek všichni pedagogičtí pracovníci školy ochotně spolupracovali s metodičkou prevence, aby došlo naplnění preventivního programu školy.

Témata týkající se prevence byla probírána zejména v prvouce, vlastivědě, občanské výchově, rodinné výchově, přírodopisu, dějepisu, tělesné výchově a informatice.

Do programu bylo zařazeno deset nejdůležitějších typů rizikového chování, podle PhDr. Michala Miovského PhD.:

1. Agresivita (šikana, vandalismus, autoagresivita)
2. Záškoláctví
3. Rizikové sporty, chování v dopravě
4. Adiktologie (závislost látková a nelátková – hazard, počítačové hry...)
5. Sekty
6. Xenofobie, rasismus
7. Sexuálně rizikové chování
8. Týrání, zneužívání
9. Poruchy příjmu potravy
10. Závislostní chování

Témata prevence rizikového chování si třídní učitelé sami rozvrhli na celý školní rok. V průběhu distanční výuky je také zařazovali do vzdělávání. Zařazená témata a počet hodin, které jim byly věnovány, se řídily doporučením odborníků, kteří se problematice rizikového chování věnují profesionálně (odborníci z Kliniky adiktologie).

Jednotlivá témata byla probírána s ohledem na složení třídních kolektivů a psychický stav žáků. Po přechodu na distanční výuku pedagogové přihlíželi k individuálním podmínkám jednotlivých žáků, jako např. počítačové vybavení nebo kvalita připojení k internetu, aj.

V rámci předmětů (prvouka, vlastivěda, občanská výchova, rodinná výchova, tělesná výchova, přírodopis, dějepis apod.) nebyla témata probírána celou vyučovací hodinu, ale jako doplňková. Je totiž přípustná redukce témat s ohledem na individuální potřeby žáků v jednotlivých třídách.

U dětí se rozvíjejí sociální kompetence, učí se formulovat názory a zaujímat postoje, argumentovat a diskutovat, přijímat a odmítat, nebát se říci ano či ne, ale také zdravě využívat volný čas, pochopit sám sebe, vlastní já, poznat ostatní, hledat a nacházet správný cíl.

Během školního roku, včetně distanční výuky, tak bylo realizováno z výše uvedených témat ve 2. ročníku 8 hodin prevence, ve 4. ročníku 15 hodin prevence, v 5. a 6. ročníku 22 hodin prevence, v 7., 8. a 9. ročníku 19 hodin prevence. Za celý školní rok tedy **124 hodin primární prevence pro všechny věkové kategorie žáků.**

Po zlepšení epidemiologické situace se např. konaly tyto akce zaměřené na prevenci rizikového chování:

- Canisterapie pro žáky I. stupně.
- Účast v mezinárodním Projektu Krokus, zaměřeném na prevenci násilí, rasismu a xenofobie.
- Beseda HIV/AIDS pro žáky 7. – 9. ročníku
- Skupinové socializační aktivity - stmelovací program pro žáky 8. a 9. ročníku

Během školního roku byly pořádány projektové dny zaměřené na aktuální otázky společenského dění, environmentální výchovu, rodinnou výchovu a historické události.

Ve školním roce 2020/2021 řešila výchovná poradkyně nejčastěji verbální a fyzickou agresi zaměřenou proti pedagogům, nevhodné chování žáků při vyučování, pozdní příchody na vyučování, záškoláctví, vysoké absence žáků, nevhodné chování mezi spolužáky a šikanu.

Při řešení výše uvedených problematických jevů metodička prevence úzce spolupracuje s preventivním týmem školy, který tvoří ředitelka školy, zástupkyně ředitelky školy a výchovná poradkyně. Po poradě preventivního týmu školy se kompetence dále delegují na třídní učitele a ostatní vyučující.

5.3. Ekologická výchova a environmentální výchova

Průřezové téma - Environmentální a ekologická výchova je integrována do vzdělávacího obsahu všech jednotlivých vyučovacích předmětů našeho učebního plánu „Vstřícné ruce“. Ve škole v pavilonu č. 28 stále využíváme během výuky internet a přírodovědné a cestopisné filmy zaměřené na ekologii. Pro environmentální výchovu nám poskytuje mnoho možností celý areál PNB, který je obrovským parkem. Pravidelně pořádáme vycházky do arboreta Psychiatrické nemocnice Bohnice, kde mají žáci možnost vidět mnoho různých druhů stromů, ale i ptáků, kteří zde žijí. Naši žáci také docházejí na socioterapeutickou farmu v PNB, kde se aktivně zapojují do péče o domácí zvířata, např. koně, osla, kozy, králíky, psy, kočky atd. V jednotlivých předmětech, jako je přírodopis, zeměpis, fyzika, chemie a výuka k občanství, upozorňujeme žáky na nevhodný a necitlivý přístup k přírodě kolem nás, ale i na globální problémy a ekologické katastrofy. Společně se snažíme hledat řešení a správné zásady chování člověka k přírodě. V environmentální výchově v průběhu celého školního roku využíváme významné dny a týdny věnované této problematice, např. Železný týden, který je věnován sběru elektrospotřebičů, Evropský den bez aut a Den bez aut v ČR, Den Země apod. Důsledně třídíme odpad, máme ve škole umístěny nádoby na třídění odpadů, společně s dětmi sbíráme a třídíme papír.

Žáci dislokovaného pracoviště ZŠ Poznaňská pravidelně pečují o školní pozemek a zahradu. Vysazují rozmanité druhy zeleniny, ovoce, ale i bylin a květin. Sadba začíná v zimních měsících v hodinách pracovních činností a pokračuje na jaře přesazováním rostlin na záhony. Žáci se starají o jeden velký záhon se zeleninou a ovocem, o okrasné záhony, keře a stromky a bylinkové vyvýšené záhony. Vzhledem k mimořádným opatřením v souvislosti s onemocněním covid - 19 se žáci opět nemohli zapojit do jarních prací na školním pozemku. Počáteční práce při úpravě školního pozemku tudíž zajistili pedagogičtí pracovníci, což vzhledem k náročné distanční výuce nebylo jednoduché. Postarali se rovněž o úpravu hrabaliště, které doplnili ekologickým materiálem.



V průběhu celého školního roku se snažíme vést žáky k poznávání různých přírodních materiálů, přírodnin a ekologických recyklovatelných produktů. V hodinách pracovní a výtvarné výchovy se žáci dozvídají, co vše je možné pomocí přírodních produktů vyrobit, aniž by zatížili naši planetu. Snažíme se žáky vést k poznávání, uvědomování a snižování své vlastní ekologické stopy. Učíme žáky kupovat si produkty ekologického zemědělství, číst etikety na výrobcích a přemýšlet o možném negativním dopadu na životní prostředí.

Péče o životní prostředí:

- Úprava záhonů na školním pozemku v rámci PČ
- Naučné procházky lesem
- Canisterapie
- Hrabaliště
- Pěstitelské vany
- Sběr

Odpady:

- Třídění odpadu ve škole (plast, papír)
- Kompostování

5.4. Multikulturní výchova

Průřezové téma - Multikulturní výchova je integrována do vzdělávacího obsahu jednotlivých vyučovacích předmětů, které s tímto tématem souvisí. Téma reaguje na rostoucí etnickou a kulturní pestrost současného světa. Poskytuje žákům základní znalosti o historii a kultuře různých skupin lidí v pluralitní společnosti a čerpá poznatky z řady oborů. Multikulturní výchova vede žáky k osvojení zásad demokracie a k všestranné toleranci různých etnik.

K dané problematice se nejvíce osvědčilo pořádání různých tematických besed a zapojení žáků do Projektu Krokus.

I v roce 2019/2020 se žáci naší školy zapojili do mezinárodního projektu, který organizuje irská organizace HETI. Žáci na podzim opět zasadili, jako připomínku jednoho a půl milionu židovských dětí, jenž zemřely během „šoa“, cibulky žlutých krokusů. Na jaře, když krokusy vykvetly, si žáci připomněli tematiku projektu „šoa“, nebezpečí diskriminace, předsudků a fanatismu.

V literární výchově se žáci zúčastnili projektu „Světová autoři proti holocaustu“ a rozebírali známá literární díla naší i světové literatury.

K názorné výuce využili pedagogové cestopisné filmy, které žákům přiblížily různé země světa a odlišný způsob života tamějších obyvatel, jejich kulturu, tradice a zvyky. Ve vyučovacích hodinách žáci diskutovali o současných problémech světa, zejména o problémech migrace obyvatelstva a o tolerantním přístupu k emigrantům.

5.5. Výchova k udržitelnému rozvoji

Výchova k trvale udržitelnému rozvoji patří v českém školství k aktuálním tématům, která reagují na požadavky vyplývající z mezinárodních úmluv. Samotná podstata tématu však daleko přesahuje hranice národních států a jejich školských systémů. Nalezení způsobu života na naší planetě, který by byl v rovnováze s přírodou, je pro lidstvo bezpochyby jednou z klíčových otázek. Vznik a vývoj VUR je v tomto smyslu do budoucna významným krokem pro vztah člověka a přírody, a proto si zaslouží naši pozornost.

Jsme Zelená škola

Naše škola se zapojila do projektu „Zelená škola“ a umožňuje tak žákům a učitelům třídit nejen základní složky odpadu jako je papír, plast a sklo, ale i elektroodpad a baterie. Snadná recyklace vysloužilých elektrozařízení a baterií bez nutnosti cesty na speciální místo zpětného odběru je předpokladem pro podporu uvědomělého chování a je základem pro vytvoření ekologického citění u dětí.

Vysloužilé elektrospotřebiče z domácností a baterie mohou návštěvníci školy jednoduše odkládat do sběrného boxu, který je umístěn v hale školy. Projekt naší školy také umožňuje bezplatnou ekologickou likvidaci velkého elektroodpadu.

Cílem projektu Zelená škola je ochrana životního prostředí zabezpečením zpětného odběru a efektivní recyklace nepotřebných elektrozařízení. Ta obsahují mnohé nebezpečné látky, jako je například rtuť, olovo, kadmium či brómované zpomalovače hoření, ale také velké množství recyklovatelných a znovu využitelných materiálů.

Iniciátorem projektu je společnost REMA Systém a.s., která zajišťuje organizaci sběru, třídění, recyklaci a nakládání s elektroodpadem v celé České republice.

Jedná se o globální problém lidstva, a proto je nezbytné, aby jako většinu dalších důležitých témat, byl jedinci představován už v jeho dětství a dospívání. Tímto přispíváme k formování jeho osobnosti a připravujeme jej na následující život. Základní škola se tak stává velice vhodným nástrojem pro výchovu k trvale udržitelnému rozvoji.

Jak nám ukázal vývoj epidemiologické situace ve světě, je třeba těmto tématům věnovat i nadále zvýšenou pozornost v celém výchovně vzdělávacím procesu.

5.6. Škola v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy

Výjezd do školy v přírodě záleží na zájmu z řad zákonných zástupců a jejich finančních podmínkách. Každoročně na začátku školního roku nabízíme možnost výjezdu na ozdravné pobyty. V loňském školním roce 2020/ 2021 se pro mimořádnou situaci nemohl žádný výjezd uskutečnit.

5.7. Školní aktivity

Projektové dny:

- Projekt „Krokus“ – prevence rizikového chování – rasismus a xenofobie

Celoškolní aktivity:

- Mikulášská nadílka v areálu školy

Akce:

- Schola Pragensis pro žáky 8. a 9. ročníku - online

Celoškolní aktivity:

- Výlet do Čimického háje (kontaktní hry)
- ZOO
- Botanická zahrada Trója – podnebné pásy, poznávání a nákup tropických a subtropických rostlin skleníků Fata Morgana
- Jarov - školní botanická zahrada
- Plavecký stadion Šutka - zdokonalování plaveckých stylů, plavecký maraton
- Petřínská rozhledna, socha K. H. Máchy
- Zdravotní vycházka do Stromovky
- Kobyliská střelnice
- Památník parašutistů – Vychovatelna
- Zajímavosti v okolí školy – procházka Bohnickým údolím

Sportovní soutěže:

- Laser game

5.8. Mimoškolní aktivity

V letošním školním roce se tradiční vánoční akademie nekonala, ale probíhaly třídní vánoční besídky. Děti se mohly výtvarně projevit a předvést své výrobky v rámci vánočních dílen.

5.9. Projekty

- Projekt Ovoce do škol
- Projekt Mléko do škol (včetně jednorázové ochutnávky výrobků firmy Madeta)
- Projekt Krokus

5.10. Spolupráce školy s partnery

Škola úzce spolupracuje:

- s vedením Psychiatrické nemocnice Bohnice, ošetřujícími lékaři našich žáků, psychology
- a dalšími organizacemi, které mají žáky v péči.
- s Úřadem městské části Praha 8 (projekt MAP/KAP).
- s oddělením útvaru prevence Městské policie Praha - 3x do roka přednášky, besedy a praktická cvičení s žáky v souladu s plánem metodika prevence.
- s partnerskými školami při zdravotnických zařízeních (konzultace), zejména se ZŠ a MŠ při Nemocnici Na Bulovce, Praha 8, se kterou dochází k vzájemnému předávání zkušeností z praxe a nových metod práce při používání vzdělávacích programů a aplikací.

I v tomto školním roce pokračoval pro žáky rehabilitačně-relaxační program canisterapie, pořádaný ve spolupráci s Českou zemědělskou univerzitou v Praze. Tento program se vždy u žáků setkává s velkým ohlasem. V této spolupráci bychom rádi nadále pokračovali i ve školním roce 2020/2021.

6 Školské zařízení pro zájmové vzdělávání

Školní družina (dále jen ŠD) se nachází na dislokovaném pracovišti naší školy v Poznaňské ulici. Práce školní družiny je samostatnou výchovně vzdělávací oblastí, činnosti se řídí specifickými pravidly pedagogiky volného času.

ŠD zabezpečuje žákům náplň volného času v době po skončení vyučování.

Obsah činnosti ŠD:

- odpočinkové, relaxační činnosti (klidové a aktivní)
- příprava na vyučování
- vzdělávací činnosti
- bezpečnost a ochrana zdraví
- osobnostní a sociální výchova, morální rozvoj

Školní družina plnila Školní vzdělávací program „Vstřícné ruce“. Děti se učily slušnému chování, vzájemnému respektu vůči druhým, spolužákům, vzájemné spolupráci, pomoci, pochopení. Velký důraz byl kladen na posilování těchto vlastností.

Školní družina ke své činnosti, plnění programu a úkolů, využívala a využívá svoji učebnu, počítačovou učebnu, venkovní učebnu (práce s přírodninami – rozvoj jemné motoriky, relaxace), školní hřiště.

Nedílnou součástí bylo a je skupinové čtení (vztah zrakového vnímání a čtení – rozbor textu), tematické kreslení a malování, práce s papírem, společenské hry. Dále sledování vzdělávacích, přírodovědných, dobrodružných filmů s využitím interaktivní tabule a TV.

U dětí s poruchami chování a učení jde ve vzdělávacím a výchovném procesu o to, aby byly využívány postupy, kde dominuje maximální ochota dítěti pomoci. Dále projev trpělivosti, důslednosti, úsilí motivovat dítě ke stále lepší výkonům.

7 Změny související s rozšíření nemoci COVID-19

7.1 Distanční výuka

A) ZŠ při PNB

Během školního roku 2020/2021 nebyla přerušena prezenční výuka na pracovišti školy v areálu Psychiatrické nemocnice Bohnice. Pouze koncem října neprobíhala výuka z důvodu karanténního opatření.

B) ZŠ Poznaňská

Distanční výuka byla během roku vyhlášena dvakrát a to v období:

2. 11. 2020 - 18. 11. 2020

1. 3. 2021 - 12. 4. 2021

Vzdělávání distančním způsobem probíhalo formou on-line i off-line. Na podzim jsme zavedli online výuku přes Google Classroom. Na základě souhlasu zákonných zástupců byly žákům vytvořeny účty. Přes tyto účty probíhala synchronní i asynchronní výuka. V tomto prostředí měli žáci možnost stáhnout si dostatek materiálů a odevzdat svoje práce.

Off-line výuka probíhala formou samostudia a plnění úkolů z učebnic a učebních materiálů či pracovních listů. Jednalo se také o plnění praktických úkolů (kreativní práce, aplikace znalostí a dovedností v praxi aj.). Zadávání úkolů při off-line výuce probíhalo písemně, telefonicky, ve specifických případech i osobně.

Hodnocení žáka vycházelo z toho, zda odevzdává úkoly či výstupy své práce ve stanoveném termínu nebo prokazuje snahu o plnění pokynů.

Pozitiva distanční výuky

- Proškolení pedagogických pracovníků v oblasti IT
- Vlastní rozvoj pedagogických pracovníků – webináře
- Zefektivnění komunikace mezi školou, žáky a zákonnými zástupci
- Individuální přístup k žákům
- Přizpůsobení výuky specifickým potřebám žáků

Negativa distanční výuky

- Nekvalitní internetové připojení nebo zabezpečení
- Nedostupnost odpovídající techniky
- Časová náročnost přípravy distanční výuky

Po návratu žáků do školy jsme vždy dbali na aklimatizaci žáků a dostatečné opakování učiva. Jednali jsme podle **doporučení MŠMT**.

7.2 Revize ŠVP aneb vize školy

Na základě revize ŠVP jsme se rozhodli rozvíjet digitální gramotnost u pedagogických pracovníků a zmodernizovat školní síť.

1) Digitální gramotnost pedagogických pracovníků

Předpokladem rozvoje digitální gramotnosti a informatického myšlení žáků je kvalifikace učitelů. Jednak musí být sami digitálně gramotní a informaticky myslící, jednak musí umět žáky v těchto oblastech rozvíjet. Proto mnoha z pedagogů absolvovala řadu školení, která vedli ke zvýšení digitálních kompetencí. Samozřejmě do budoucna budeme hledat aprobovaného pedagoga, který bude co nejefektivněji rozvíjet potřebné ICT schopnosti žáků.

2) Modernizace školní sítě a zabezpečení

Vizí naší školy je cloudové řešení. Chceme využít výhod cloudu. Snížení nákladů na hardware i software, pružný výkon výpočetní techniky podle aktuální potřeby, větší zabezpečení dat, přístup odkudkoliv na světě, vyšší efektivita práce.

3) Školní informační systém

Nově jsme minulý rok rozběhli software Bakaláři. Tento program Systém Bakaláři obsahuje veškeré moduly nutné nejen pro správu školy. Program je určen jak pro management školy, tak pro jednotlivé pracovníky, rodiče i žáky.

Do budoucna plánujeme komunikaci mezi školou a rodiči přes internetovou žákovskou knížku.

8 Základní údaje o hospodaření školy

Přímé a provozní náklady organizace byly plně pokryty dotací zřizovatele - Magistrátu hl. m. Prahy a dotací MŠMT. Závazné ukazatele plníme, škola nehradila žádné pokuty ani penále. Při fyzické a dokladové inventarizaci, která probíhala v pravidelných termínech, nebyly žádné majetkové či jiné rozdíly. Hospodaření celého roku 2020 jsme uzavřeli v hlavní činnosti s nulovým hospodářským výsledkem.

Základní údaje o hospodaření školy za rok 2020

Příjmy z hlavní činnosti	v tis. Kč
Dotace MŠMT	13 051,8
Dotace MHMP	2 969,9
Čerpání Rezervního fondu	0
Čerpání účelových darů	8
Čerpání FKSP (nákup DDHM)	0
Ostatní (úroky BÚ)	19,6
Celkem	16 049,3

Příjmy z vedlejší hospodářské činnosti	v tis. Kč
Příjmy z pronájmu nebytových prostor	8,7

Fondy	v Kč		
	stav k 31. 12. 2019	příjmy/výdaje	stav k 31. 12. 2020
Rezervní fond	54 891,15	9 000 / 8 165	55 726,15
Fond odměn	62 325	17 800 / 0	80 125
Fond investic	1 362 469	650 048 / 1 005 147	1 007 370

Výdaje	v tis. Kč
Mzdové náklady	8 264,3
Ostatní osobní náklady	139,3
Tvorba FKSP	165,3
Odvody (sociální a zdravotní pojištění)	2 823,1
Nákup materiálu (včetně učebních pomůcek)	142,9
Spotřeba energií (včetně vodného a stočného)	100,3
Opravy a udržování	473,7
Cestovné	1,4
Nákup služeb	757,4
Odpisy dlouhodobého majetku	373
Nákup drobného dlouhodobého majetku	170,1
Ostatní	91,8
Celkem	13 502,6

9 Závěr

Vybavení a zařízení obou našich škol plně vyhovuje výuce žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Všichni pedagogičtí zaměstnanci ve spolupráci se zákonnými zástupci žáků, ošetřujícími lékaři a zdravotnickým personálem se snaží navodit příjemné bezkonfliktní prostředí, ve kterém se žáci cítí klidně a bezpečně.

Výuka v naší škole se především zaměřuje na individuální přístup k jednotlivým žákům, vzhledem k jejich zdravotnímu stavu. Probíhá po předchozích konzultacích s ošetřujícími lékaři a na základě závěrů zpráv z pedagogické poradny nebo ze školského poradenského zařízení.

Všichni pedagogičtí pracovníci citlivě využívají vhodné metody a postupy při práci s jednotlivými žáky. Samotná výuka neprobíhá jen ve vnitřních prostorách školy, ale za příznivého počasí jsou využívány i vybavené školní zahrady a hřiště. To vše přispívá ke klidné atmosféře v době vyučování.

V případě náhlé potřeby se vyučující v nemocniční škole mohou okamžitě spojit se zdravotnickým personálem pomocí signalizačních náramků, kterými řeší vzniklé problémové situace.

Obě naše pracoviště jsou v úzkém kontaktu. V případě, že hospitalizovaný žák ve škole v psychiatrické nemocnici nezvládne návrat na svoji kmenovou školu, může být, po dohodě, umístěn na naše dislokované pracoviště v ZŠ Poznaňská.

Mezi významná pozitiva za loňský rok je třeba vyzdvihnout závěrečné dokončení projektu celoroční venkovní učebny v atriu školy v Poznaňské ulici, které bylo završeno dovybavením mobiliáře učebny a přípojkou vody a souvisejícími terénními úpravami okolní zahrady. Na pozemek školní zahrady byl umístěn další zahradní domek, ve kterém je skladováno zahradní nářadí pro pracovní činnosti. Mezi další pozitiva je třeba zmínit dostavbu zastřešeného vstupu do budovy ZŠ Poznaňská a také instalaci laviček.

V příštím roce plánujeme celkovou rekultivaci školní zahrady a opravu havarijního stavu spojovací chodby se sousední mateřskou školou.

Plně využíváme při výuce hrabaliště a pěstitelské vany v areálu školní zahrady. Při vysazování vhodných bylin do pěstitelských van s námi spolupracovali i někteří rodiče. S jejich pomocí se nám podařilo rozvíjet kladný vztah k životnímu prostředí a vztah dětí k přírodě.

Na závěr bych chtěla upozornit na stále probíhající práce instalování bezpečnostního systému.

Dokončujeme instalaci vstupních čipů pro žáky a zaměstnance školy. S bezpečnostním technikem školy dále průběžně pracujeme na další řadě opatření ochrany žáků a zaměstnanců školy.

Loňský rok též bohužel významně ovlivnila mimořádná opatření Ministerstva zdravotnictví a Ministerstva školství tělovýchovy a mládeže vztahující se ke COVID-19. Museli jsme čelit spoustě nově vzniklých složitých situací souvisejících s nastavením distanční výuky, karanténními opatřeními a zvýšenými nároky na celkový chod školy na obou pracovištích. Museli jsme se vypořádat s nově vzniklými problémy. Stálo nás to hodně sil, ale také jsme se hodně naučili a zdokonalili, zejména v práci s informačními technologiemi.

Vznikl nám nový prostor pro zamyšlení nad dalším zlepšením zázemí a vybavení obou pracovišť škol, které zahrneme do celkové koncepce školy. Chce se zaměřit především na využívání nových informačních technologií, které pomáhají zjednodušit a zlepšit výuku našich žáků, dále na spolupráci se zákonnými zástupci a dalšími institucemi, které mají naše žáky v péči.

Většina naplánovaných školních akcí či projektů musela být bohužel zrušena či přeložena na jiný termín, což se promítlo do učebních plánů.

Pevně doufáme, že se pandemie definitivně brzy skončí, veškerá složitá a omezující opatření ustanou.

Na závěr bych chtěla opravdu velmi poděkovat všem zaměstnancům školy, kteří se k této těžké situaci postavili čelem a za každé situace svoji práci vykonávali velmi svědomitě a dobře.

Děkuji též zřizovateli za veškerou další pomoc a výbornou spolupráci při řešení složitých situací nejen v době zasažené pandemií COVID-19.

V Praze dne: 18. 10. 2021

Mgr. Kamila Svobodová
ředitelka školy

PŘÍLOHY:

1. Učební plán (kapitola 4. Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání).
2. Zápis školské rady o schválení výroční zprávy (kopie).
3. Výroční zpráva o poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím.

Příloha č. 1 - Učební plány

A) Pavilon 28 PNB - celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Anglický jazyk	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	12
	Český jazyk	5	5	6	5	5	26	4	4	4	4	16
Matematika a její aplikace	Matematika	5	5	5	5	5	25	4	4	4	4	16
Informační a komunikační technologie	Informatika							1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			6					
	Přírodověda				1	1	2					
	Vlastivěda				2	2	4					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	1	2	7
	Výchova k občanství							1	1	1	1	4
Člověk a příroda	Fyzika							1	1	1	1	4
	Chemie									1	1	2
	Přírodopis							2	2	2	1	7
	Zeměpis							2	2	2	2	8
Umění a kultura	Hudební výchova											
	Výtvarná výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	2	2	2	2	2	10					
Celkem hodin		19	19	20	20	20	113	22	22	22	22	88

B) Dislokované pracoviště – Poznaňská 830/32a - celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Anglický jazyk			3	3	3	9	3	3	3	3	12
	Český jazyk	5+3	7+2	7+2	7+1	7+1	33+9	4+1	4+1	4+1	3+2	15+5
	Německý jazyk								2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	20+5	4+1	4+1	4+1	3+1	15+4
Informační a komunikační technologie	Informatika					1	1	1			0+1	1+1
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			6					
	Přírodověda				1+1	2	3+1					
	Vlastivěda				2	1+1	3+1					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	2	1+1	7+1
	Výchova k občanství							1	1	1	1	4
Člověk a příroda	Fyzika							1+1	2	2	1+1	6+2
	Chemie									2	1+1	3+1
	Přírodopis							1	2	1+1	2	6+1
	Zeměpis							1+1	2	2	1+1	6+2
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	2	1	2	1	7	2	2	1	1	6
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	3	3	10
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	1	1	1	0+1	3+1
Celkem hodin		20	22	24	26	26	102+16	28	30	32	32	104+18

Poznámky k učebnímu plánu

Školní vzdělávací program **Vstřícné ruce** vychází z RVP ZV a respektuje minimální i disponibilní časové dotace. Využíváme možnost přidat disponibilní časovou dotaci k časové dotaci povinných předmětů.

Oblast Jazyk a jazyková komunikace je posílena o 5 disponibilních hodin z důvodu poskytnutí většího prostoru pro upevnění znalostí pravopisu a především k získání potřebných komunikačních dovedností a zvyšování úrovně čtenářské gramotnosti žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Cizí jazyk a Druhý cizí jazyk - Žáci jsou zpravidla rozdělováni do skupin podle dosažené úrovně a individuálních schopností. Vzhledem ke vzdělávání žáků se SVP zohledňujeme nižší úroveň grafického projevu žáků, tolerujeme fonetický přepis a podporujeme hlasité předříkávání slovní zásoby. Zaměřujeme se na osvojování nejdůležitějších tematických celků. Při prověřování znalostí preferujeme ústní zkoušení. Tolerujeme pomalejší tempo jednotlivých žáků a poskytujeme delší časový limit na vypracování úkolů i na jejich kontrolu. Při hodnocení rozlišujeme specifické chyby a nezahrnujeme je do konečného hodnocení. Žáci běžně používají speciální kompenzační pomůcky.

Oblast **Člověk a společnost** je posílena o 1 disponibilní hodinu v 9. ročníku, vzhledem k důležitosti vést žáky k mravně odpovědnému chování a poznání nejnovějších dějin.

Oblast **Člověk a zdraví** je realizována v předmětu Tělesná výchova, jehož součástí je i Výchova ke zdraví. Minimální časová dotace je posílena o 2 disponibilní hodiny týdně v 8. a 9. ročníku. Zaměřujeme se na zdravý životní styl a aktivní využívání volného času.

Časová dotace oblasti **Informační a komunikační technologie** je posílena o 1 vyučovací hodinu týdně v 9. ročníku vzhledem k nutnosti užívání nových informačních technologií v současném běžném životě.

Oblast **Člověk a svět práce** je navýšena o 1 disponibilní hodinu v 9. ročníku. Důraz je kladen na osvojování a upevňování pracovních dovedností, jednání v souvislosti se zapojením do pracovního procesu a k uplatnění na trhu práce.

Průřezová témata jsou integrována do všech předmětů.

Příloha č. 2 Zápis z jednání školské rady

ZŠ při Psychiatrické nemocnici Bohnice, Ústavní 91, Praha 8 dislokované pracoviště – ZŠ Poznaňská 830/32a, Praha 8

Zápis z jednání školské rady dne 19. 10. 2021

Místo konání: Dislokované pracoviště ZŠ Poznaňská 830/32a, Praha 8

Členové:

Za zákonné zástupce žáků:

- Miroslava Zoulová – předsedkyně školské rady
- Jana Fillingerová

Za pedagogické pracovníky:

- Bc. Vladislava Petrboková
- Mgr. Ivana Fuková

Za zřizovatele MHMP:

- PaedDr. Jiří Pilař
- Soňa Teplá

Program:

- 1) Přivítání členů školské rady
- 2) Projednání Výroční zprávy školy za školní rok 2020/2021
- 3) Informace ohledně zabezpečení školy
- 4) Seznámení s ročním plánem činností

Závěr:

Výroční zpráva za školní rok 2020/2021 byla projednána a schválena bez připomínek.

Podpisový arch uložen ve složce Školská rada, ředitelna ZŠ Poznaňská.

V Praze dne 19. 10. 2021

Zapsala: Mgr. Ivana Fuková

Příloha č. 3 Výroční zpráva o poskytování informací

Základní škola při Psychiatrické nemocnici Bohnice

Praha 8, Ústavní 91



Výroční zpráva

o poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím,
v platném znění za období 1. 1. 2020 – 31. 12. 2020

Při poskytování informací veřejnosti postupuje škola podle § 18 zákona č. 106/1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím, v platném znění:

- a) počet podaných žádostí o informace a počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti – 0
- b) počet podaných odvolání proti rozhodnutí – 0
- c) opis podstatných částí každého rozsudku soudu ve věci přezkoumání zákonnosti rozhodnutí povinného subjektu o odmítnutí žádosti o poskytnutí informace a přehled všech výdajů, které povinný subjekt vynaložil v souvislosti se soudními řízeními o právech a povinnostech podle tohoto zákona, a to včetně nákladů na své vlastní zaměstnance a nákladů na právní zastoupení – 0
- d) výčet poskytnutých výhradních licencí, včetně odůvodnění nezbytnosti poskytnutí výhradní licence – 0
- e) počet stížností podaných podle § 16a, důvody jejich podání a stručný popis způsobu jejich vyřízení - 0

V Praze dne 7. ledna 2021

Mgr. Kamila Svobodová
ředitelka školy